

**KURIKULUM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2011**

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas perkenanNYA Buku Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Saya menyambut dengan sangat gembira penerbitan Buku Kurikulum Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Tahun Akademik 2011/2012. Kurikulum ini hendaknya dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan pembelajaran pada Program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha. Buku ini memuat visi, misi, dan tujuan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dilengkapi sebaran serta deskripsi mata kuliah untuk setiap Program Studi di lingkungan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Buku ini diharapkan dapat menjadi panduan pelaksanaan kegiatan akademik yang produktif dan bermutu tinggi. Disadari bahwa Buku Kurikulum ini memuat hal-hal yang bersifat umum. Hal-hal yang bersifat teknis akademik akan diatur lebih lanjut tersendiri, atau pada masing;-masing program studi.

Semoga Buku Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha tahun Akademik 2011/2012 bermanfaat bagi semua pihak.

Singaraja, 1 Agustus 2011
Rektor Undiksha Singaraja,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

PRAKATA

Buku Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha merupakan salah satu pedoman umum dalam menyelenggarakan program pembelajaran pada Program Magister di Universitas Pendidikan Ganesha. Buku Kurikulum ini merupakan revisi dari kurikulum yang termuat pada Buku Pedoman Studi Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2007/2008.

Buku ini memuat visi, misi, dan tujuan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dilengkapi sebaran serta deskripsi mata kuliah untuk semua Program Studi di lingkungan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yaitu Program Studi Pendidikan Bahasa, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Administrasi Pendidikan, Pendidikan Dasar, Pendidikan Sains, Pendidikan Matematika, dan Teknologi Pembelajaran

Buku Kurikulum ini memuat sebaran dan deskripsi mata kuliah yang bersifat umum, sehingga hal-hal teknis seperti silabus dan satuan acara perkuliahan (SAP) dapat dikembangkan oleh program studi masing-masing. Sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi, upaya perbaikan dan penyempurnaan buku ini akan dilakukan pada masa depan dengan sebaik-baiknya.

Semoga buku pedoman studi ini dapat digunakan sebagai pedoman dasar dalam penyelenggaraan proses pembelajaran yang kondusif dan produktif pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Singaraja, 1 Agustus 2011
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha

Prof.Dr. Nyoman Dantes
NIP. 14910101975031003

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
PRAKATA	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR PIMPINAN UNIVERSITAS	vii
DAFTAR PIMPINAN PROGRAM PASCASARJANA	viii
I. PENDAHULUAN	1
II. PROGRAM AKADEMIK	
2.1 Pendidikan Akademik	2
2.2 Program Magister	3
1) Arah Pendidikan Program Magister	3
2) Beban dan Masa Studi Program Magister	3
3) Ketentuan Pokok Pengembangan Kurikulum Program Magister	4
4) Predikat Kelulusan Program Magister	8
III. VISI, MISI DAN PROFIL LULUSAN	
3.1 Lulusan Program Pascasarjana	8
3.2 Ruang Lingkup Ilmu Pendidikan	9
3.3 Visi	9
3.4 Misi	10
3.5 Profil Dasar	
3.6 Profil Peneliti	12
3.7 Profil Pendidik	13
3.8 Profil Tenaga Profesional Berkepribadian	14
IV. PENGEMBANGAN KURIKULUM MAGISTER Pendidikan	16
4.1 Landasan Konseptual	
4.2 Karakteristik Kurikulum	18
4.3 Sasaran Pengembangan Kurikulum	18

4.4 Pembentukan Kemampuan Meneliti dan Pengembangan	18
4.5 Pembentukan Kemampuan Mendidik	19
4.6 Pembentukan Kemampuan Keilmuan Profesional dan Personal	20
V. KURIKULUM PROGRAM MAGISTER	
5.1 Struktur Kurikulum	21
5.2 Beban Kuliah/Bobot	23
5.3 Tesis	23
VI. STRUKTUR, SEBARAN, DAN DESKRIPSI MATA KULIAH	32
6.1 Program Studi Pendidikan Bahasa	32
1) Struktur Kurikulum	32
2) Deskripsi Mata Kuliah	33
3) Dosen Pengajar	40
6.1 Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP)	42
1) Struktur Kurikulum / Sebaran Mata Kuliah	41
2) Deskripsi Mata Kuliah PS PEP	42
3) Dosen Pengajar	50
6.3 Program Studi Manajemen Pendidikan (MP)	51
1) Struktur Kurikulum / Sebaran Mata Kuliah	
2) Deskripsi Mata Kuliah PS Manajemen Pendidikan	
3) Dosen Pengajar	
6.4 Program Studi Pendidikan Dasar	
1) Struktur Kurikulum / Sebaran Mata Kuliah	
2) Deskripsi Mata Kuliah PS Pendidikan Dasar.....	
3) Dosen Pengajar	

6.5 Program Studi Pendidikan Sains	
1) Struktur Kurikulum / Sebaran Mata Kuliah	
2) Deskripsi Mata Kuliah PS Pendidikan Sains	
3) Dosen Pengajar	
6.6 Program Studi Pendidikan Matematika	
1) Struktur Kurikulum / Sebaran Mata Kuliah	
2) Deskripsi Mata Kuliah PS Pendidikan Matematika	
3) Dosen Pengajar	
6.7 Program Studi Teknologi Pembelajaran (TP)	
1) Struktur Kurikulum / Sebaran Mata Kuliah	
2) Deskripsi Mata Kuliah PS Teknologi Pembelajaran	
3) Dosen Pengajar	

DAFTAR PIMPINAN UNIVERSITAS

1. Rektor : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
2. Pembantu Rektor I : Prof. Dr. Made Sutama, M.Pd.
3. Pembantu Rektor II : Drs. Nyoman Jampel, M.Pd
4. Pembantu Rektor III : Drs. I Gusti Ngurah Pujawan, MKes.
5. Pembantu Rektor IV : Drs. Wayan Muderawan, MS., Ph.D.
6. Kepala BAAKPSI : Drs. I Wayan Ariasa
7. Kepala BAUK : Drs. Putu Adnyana
8. Kepala Lembaga Penelitian : Prof. Dr. AAIN. Marhaeni, MA.
9. Ketua Lembaga P2M : Prof. Dr. Ketut Suma, MS.
10. Kepala LPPL : Drs. I Nyoman Merdhana, M.Pd
11. Kepala Perpustakaan : Drs. Ketut Artana, S.Sos
12. Kepala Pusat Komputer : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Komp

DAFTAR PIMPINAN PROGRAM PASCASARJANA

1. Direktur Program Pascasarjana : Prof. Dr. Nyoman Dantes
2. Asisten Direktur I : Prof. Dr. Made Candiasa, MI, Kom
3. Asisten Direktur II : Prof. Dr. Nyoman Natajaya, M.Pd

Program Studi Pendidikan Bahasa

1. Ketua Program : Prof. Dr. I Made Gosong, M.Pd
2. Sekretaris Program : Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.

Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP)

1. Ketua Program : Prof. Dr. I Wayan Koyan, M.Pd
2. Sekretaris Program : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI, Komp.

Program Studi Administrasi Pendidikan (AP)

1. Ketua Program : Prof. Dr. I Nyoman Natajaya, M.Pd
2. Sekretaris Program : Prof. Dr. Made Yudana, M.Pd

Program Studi Pendidikan Dasar (Pendas)

1. Ketua Program : Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd
2. Sekretaris Program : Prof. Dr. A.A. Istri Ngurah Marhaeni, MA.

Program Studi Pendidikan Sain

1. Ketua Program : Prof. Dr. Wayan Sadia, M.Pd
2. Sekretaris Program : Drs. Wayan Muderawan, MS., Ph.D.

Program Studi Pendidikan Matematika

1. Ketua Program : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
2. Sekretaris Program : Dr. Gede Suweken, M.Sc.

Program Studi Teknologi Pembelajaran

1. Ketua Program : Prof. Dr. Naswan Suharsono, M.Pd.
2. Sekretaris Program : Dr. Wayan Sukra Warpala, M.Sc.

I. PENDAHULUAN

Sebagai lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan, ide untuk meningkatkan mutu lulusan selalu diusahakan. Diawali dengan meluluskan tingkat Kursus B I sejak 1958, tingkat Sarjana Muda sejak 1963, dan tingkat sarjana sejak 1968, maka sudah menjadi komitmen Undiksha Singaraja untuk meningkatkan kualitas layanan program dan lulusannya dari S_1 menjadi S_2 dan pada jenjang S_3 .

Selanjutnya, pengusulan program pascasarjana dilakukan pada tahun 1999. Program S_2 yang mendapat persetujuan oleh Pemerintah RI c.q. Departemen Pendidikan Nasional adalah Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP), dengan Surat Keputusan masing-masing Nomor 16/ DIKTI/Kep/2000, tanggal 7 Februari 2000 dan Nomor 12/DIKTI/Kep/2001, Tanggal 18 Januari 2001, dan Manajemen Pendidikan (MP) Nomor 1190/D/T/2003, tanggal 10 Juni 2003. Upaya pengembangan Program Pascasarjana semakin mantap dengan berubahnya status IKIP Negeri Singaraja sejak 11 Mei 2006 berdasarkan Peraturan Presiden RI No.11 tahun 2006 tentang perubahan IKIP Negeri Sngaraja menjadi Universitas Pendidikan Ganesha.

II. PROGRAM AKADEMIK

Acuan pendidikan akademik yang diselenggarakan adalah Kepmendiknas No.232/U/ 2000 Bab II Pasal 3 butir (1) yang memberikan ketentuan bahwa Pendidikan Akademik terdiri atas program sarjana, program magister, dan program doktor.

2.1 Program. Magister

2.1.1. Arah Pendidikan Program Magister

Sesuai dengan Kepmendiknas No. 232/U/2000 Bab II pasal 3 butir (3), menentukan arah program magister adalah:

- a. mempunyai kemampuan mengembangkan dan memutakhirkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dengan cara menguasai dan memahami pendekatan, metode, kaidah ilmiah disertai keterampilan penerapannya;
- b. mempunyai kemampuan memecahkan permasalahan di bidang keahliannya melalui kegiatan penelitian dan pengembangan berdasarkan kaidah ilmiah;
- c. mempunyai kemampuan mengembangkan kinerja profesionalnya yang ditunjukkan dengan ketajaman analisis permasalahan, keserbacakupan (*comprehensiveness*) tinjauan, kepaduan pemecahan masalah atau profesi serupa.

2.1.2. Beban dan Masa Studi Program Magister

Mengacu Kepmendiknas No. 232/U/2000 Bab III Pasal (2), ketentuan beban studi Program Magister ialah sebagai berikut :

- a. Beban belajar minimal 36 sks dan maksimal 50 sks yang dijadwalkan untuk 4 (empat) semester di Program Pascasarjana Undiksha beban maksimal ditetapkan 46 SKS;
- b. Beban belajar tersebut dapat ditempuh dalam kurun waktu 4 semester dan selama – lamanya 10 semester termasuk penyusunan tesis, setelah program sarjana.

2.1.3. Ketentuan Pokok Pengembangan Kurikulum Program Magister

Mengacu pada Kepmendiknas No.232/U/2000 pasal 1 butir 7 s.d 11, ketentuan pengelompokan struktur mata kuliah ialah :

- a. Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK),
- b. Mata Kuliah Kilmuan dan Keterampilan MKK),
- c. Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB),
- d. Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB),
- e. Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)

Bab IV Pasal 7 Ayat (1) memberikan kesempatan pada Perguruan Tinggi untuk menyelenggarakan program studi atas dasar kurikulum inti dan kurikulum institusional.

Kepmendiknas No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Perguruan Tinggi pasal 2 memberikan penegasan terhadap kompetensi yang harus disasar oleh kurikulum pendidikan tinggi sebagai berikut.

Ayat (1), kompetensi hasil didik suatu program studi terdiri atas :

- (1) kompetensi utama
- (2) kompetensi pendukung
- (3) kompetensi lain yang bersifat khusus dan gayut dengan kompetensi utama

Ayat (2), elemen-elemen kompetensi terdiri atas:

- a) landasan kepribadian,
- b) landasan ilmu dan keterampilan,
- c) kemampuan berkarya,
- d) sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai,

- e) pemahaman kaidah kehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian berkarya.

Pasal 3 ayat (1):

Kurikulum inti merupakan penciri utama dari kompetensi utama

Pasal 3 ayat (3) :

Kompetensi pendukung dan kompetensi lain yang bersifat khusus dan gayut dengan kompetensi utama suatu program studi ditetapkan oleh institusi penyelenggara program studi.

Pasal 4 ayat (2):

Ciri khas kompetensi utama lulusan sebagai pembeda antara program studi yang satu dengan yang lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf b, harus ditinjau dari gatra:

- a. nilai penting dalam membentuk kehidupan yang berkebudayaan;
- b. keterkaitan komplementer-sinergis di antara berbagai kompetensi utarria lainnya.

Pasal 5:

Perbandingan beban ekuivalen dalam bentuk satuan kredit semester antara kompetensi utama dengan kompetensi pendukung serta kompetensi lain di dalam kurikulum berkisar antara:

- | | | |
|-----------|---|----------------------|
| 40 - 80%; | → | kompetensi utama |
| 20 - 40%; | → | kompetensi pendukung |
| 0 - 30%. | → | kompetensi lain |

Pasal 6 ayat (1):

Penyusunan kurikulum inti untuk setiap program studi pada program sarjana, program pascasarjana, dan program diploma berpedoman pada Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa dan ketentuan yang diatur dalam keputusan ini.

Pasal 6 Ayat (2):

Menteri Pendidikan Nasional tidak menetapkan kurikulum inti untuk setiap program studi sebagaimana diatur pada pasal 11 ayat (1) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000, dan selanjutnya ditetapkan oleh kalangan perguruan tinggi bersama masyarakat profesi dan pengguna lulusan.

Bertolak dari ketentuan pokok pengembangan kurikulum Program Magister yang tertuang pada Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 dan Kepmendiknas Nomor 045/U/2002 dapat disusun Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sebagai berikut :

SKL I : Menguasai konsep, teori dan mampu mengembangkan ilmu pendidikan

SKL II : Mampu menerapkan konsep & teori ilmu pendidikan ke dalam praxis pendidikan.

Masing – masing Program Studi yang ada menjabarkan SKL I dan SKL II tersebut ke dalam Kompetensi Standar dan Kompetensi Dasar guna mengembangkan kurikulum yang relevan.

Matrik Rancangan Pengembangan Kurikulum Program Magister Undiksha sebagai berikut.

Tabel: 1
Matrik Rancangan Pengembangan Kurikulum Program Magister Undiksha Singaraja

Struktur Kurikulum \ Rumpun Kemampuan	Bidang Studi (1)	Pemahaman Peserta Didik (2)	Pembelajaran / PBM (3)	Kepribadian Keprofesionalan (4)
MPK	Filsafat Ilmu Metodologi Penelitian			
MKK		Landasan Pendidikan	Landasan Belajar dan Pembelajaran	
MKB				1)
MPB				
MBB				

Keterangan :

MKK : ada di lampiran/kurikulum Program Studi

MPK : mata kuliah pengembangan kepribadian

MKK : mata kuliah keilmuan dan keterampilan

MKB : mata kuliah keahlian berkarya

MPB : mata kuliah perilaku berkarya

MBB : mata kuliah berkehidupan bermasyarakat

Rumpun kemampuan mencakup empat pilar utama, yaitu :

- (1) Kemampuan bidang studi
- (2) Kemampuan pemahaman peserta didik
- (3) Kemampuan pembelajaran
- (4) Kemampuan kepribadian dan keprofesionalan

Di luar mata kuliah Filsafat Ilmu dan Metodologi untuk MPK dan mata kuliah Landasan/Problematik Pendidikan, Landasan Belajar dan Pembelajaran untuk MKK, diatur secara otonom oleh masing-masing Program Studi Pascasarjana Undiksha Singaraja.

2.1.4. Predikat Kelulusan Program Magister

Mengacu pada Kepmendiknas No. 232/U/2000 pasal 15 ayat (3) predikat kelulusan Program Magister ditentukan sebagai berikut.

- a. IPK 2,75 - 3,40 : memuaskan
- b. IPK 3,41 - 3,70 : sangat memuaskan
- c. IPK 3,71 - 4,00 : dengan pujian (*cum laude*)

III. VISI, MISI, DAN PROFIL LULUSAN

3.1 Lulusan Program Pascasarjana

Lulusan Program Pascasarjana adalah tenaga kependidikan yang bertugas melaksanakan administrasi, pengolahan, pengembangan, pengawasan dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan (mengacu kepada UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab XI, Pasal 39 ayat (1))

3.2 Ruang Lingkup Ilmu Pendidikan

- 1) Program magister pendidikan mengacu kepada pohon ilmu pendidikan dengan berbagai cabang ilmu yang dapat disebut PROGRAM STUDI (mengacu kepada SK Mendikbud Nomor 021/U/1995, Pasal 2 ayat (1));
- 2) Ilmu pendidikan adalah ilmu yang mempelajari transfer pengetahuan

secara terarah, terencana, dan terprogram dalam upaya yang ditujukan kepada transformasi kepribadian manusia;

- 3) Pengetahuan yang ditransfer dalam kegiatan pendidikan terutama meliputi keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, akhlak mulia, kesehatan, ilmu pengetahuan, kecakapan, kreativitas, kemandirian, kewargaan negara yang demokratis dan bertanggung jawab.
- 4) Kepribadian merupakan totalitas manusia yang dinamis dalam berpikir, merasa, bersikap mental, berperilaku.

3.3 Visi

Program pascasarjana Undiksha Singaraja berkemampuan menghasilkan lulusan yang berkualitas serta berdaya saing tinggi di bidang pendidikan.

3.4 Misi

Berdasarkan visi tersebut, misi yang dikembangkan ialah sebagai berikut.

- 1) Menghasilkan lulusan yang bermutu tinggi yang dicirikan oleh kepribadian yang utuh, keahlian dalam bidangnya, kemampuan meneliti, serta kemampuan mentransfer pengetahuan sebagai pendidik.
- 2) Menumbuhkan kepribadian yang utuh yang dicirikan oleh keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berjiwa Pancasila, bermoral luhur yang didasari oleh rasa pengabdian terhadap Tuhan, negara, bangsa, dan sesama manusia, menjunjung kode etik profesi,

serta mempunyai kebanggaan dan kecintaan terhadap almamater yang membesarkannya.

- 3) Mewujudkan keahlian yang dicirikan bukan saja oleh penguasaan pengetahuan teoretis yang sesuai dengan bidang yang ditekuninya melainkan sekaligus didasari penguasaan paradigma keilmuan yang memungkinkan berfungsinya secara optimal pengetahuan tersebut sebagai acuan berpikir, bersikap, dan bertindak, baik dalam pemecahan masalah yang dihadapi sesuai dengan keahlian profesional, maupun pemerolehan pengetahuan baru melalui kegiatan penelitian dan pengembangan.
- 4) Mendorong penguasaan paradigma keilmuan yang diperkuat oleh kemampuan mendidik selaku pendidik profesional yang memungkinkan ditransfernya pengetahuan secara efektif terhadap pihak lain melalui kegiatan pengajaran dan bimbingan;
- 5) Melakukan pendekatan *Total Quality Management* dengan orientasi kepada proses yang mencakup sejak perkuliahan dimulai sampai selesai studi untuk menjamin mutu lulusan.
- 6) Melakukan pengelolaan secara transparan dengan prosedur baku yang bersifat rasional yang mencakup segenap unsur pengelolaan, baik pengelolaan administratif, pengelolaan akademik, maupun program pengembangan.

3.5 Profil Dasar

- 1) Profil Dasar merupakan profil yang menjiwai ketiga profil lainnya yang terutama mencerminkan jiwa keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, penghayatan dan pengamalan Pancasila dan

perangkat kehidupan berbangsa dan bernegara lainnya, serta penerapan masing-masing dalam kinerja professional.

- 2) Profil dasar lulusan Program Pascasarjana Undiksha Singaraja mempunyai karakteristik yang berikut.
 - (1) Mampu menguasai, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai keagamaan yang bersumber pada keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
 - (2) Mampu menguasai, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila baik dalam kehidupan individual maupun kinerja profesional;
- 3) Profil Dasar ini tidak dibentuk melalui perkuliahan tertentu melainkan tercermin dalam segenap kegiatan pendidikan yang diberikan di program pascasarjana, baik dalam kegiatan perkuliahan maupun bimbingan penelitian.

3.6 Profil Peneliti

Program Pascasarjana adalah program akademik yang mengutamakan peningkatan mutu dan memperluas wawasan ilmu pengetahuan. Sejalan dengan hakikat tersebut, pendidikan Program Pascasarjana Undiksha Singaraja berupaya membentuk profil ilmuwan-peneliti dan pengembangan pengetahuan yang memiliki karakteristik sebagai berikut.

- 1) Mampu menerapkan ilmu pengetahuan yang dikuasai sebagai acuan bagi pemecahan masalah yang dihadapi melalui kegiatan penelitian dan pengembangan;
- 2) Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan yang dikuasai sebagai

landasan bagi pengembangan ilmu, teknologi dan seni.

- 3) Mampu melakukan kegiatan penelitian dan pengembangan sesuai dengan prosedur keilmuan yang baku, baik pada aspek pengembangan perangkat penelitian, kalibrasi instrumen, pengumpulan data, maupun analisis data sesuai tujuan penelitian dan pengembangan;
- 4) Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian dan pengembangan berdasarkan format dan tata cara masyarakat ilmiah;
- 5) Mampu menunjukkan dan menerapkan etika keilmuan dalam melakukan kegiatan penelitian dan pengembangan, baik secara profesional maupun keilmuan
- 6) Sebagaimana tertuang dalam Matrik Pengembangan Kurikulum pascasarjana Undiksha Singaraja, profil ilmuwan peneliti ini dibentuk melalui MPK, seperti filsafat ilmu dan atau Metodologi Penelitian

3.7 Profil Pendidik

- 1) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja adalah program akademik Pascasarjana yang mengacu kepada pohon Ilmu Pendidikan.
- 2) Sejalan dengan hakikat tersebut, lulusan Program Pascasarjana Undiksha Singaraja mempunyai karakteristik yang berikut.
 - (1) Mampu mentransfer pengetahuan dalam upaya mentransformasikan kepribadian sesuai dengan hakikat dan fungsi ilmu pendidikan.

- (2) Mampu menguasai dan menerapkan strategi, metode, teknik dalam khasanah ilmu pendidikan dalam rangka melakukan kegiatan pendidikan dan pengelolaan institusi pendidikan.
 - (3) Mampu meningkatkan efektivitas pengajaran pengetahuan ilmiah dengan jalan mengoperasionalkan epistemologi keilmuan dalam proses belajar-mengajar yang memungkinkan peserta didik menguasai prosedur keilmuan dalam memperoleh, memproses, dan menyusun pengetahuan ilmiah.
 - (4) Mampu meningkatkan efektivitas pengelolaan dan pengajaran pengetahuan ilmiah, dengan jalan memfungsikan hakikat pengetahuan ilmiah dalam proses belajar-mengajar dan pengelolaan institusi yang berfungsi mendeskripsikan, menjelaskan, memprediksikan, dan mengontrol gejala alam.
 - (5) Mampu membimbing peserta didik yang sedang menulis laporan penelitian ataupun tugas akhir.
 - (6) Mampu memperlihatkan dan menerapkan etika profesi selaku pendidik.
- 3) Profil pendidik ini dibentuk melalui Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK) yang mencakupi: (1) Landasan/Problematik Pendidikan, dan (2) Landasan Belajar dan Pembelajaran.

3.8 Profil Tenaga Profesional Berkepribadian Utuh

- 1) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja mengacu pada pohon Ilmu Pendidikan dengan cabang ilmu yang terhimpun dalam kelompok Program Studi (merujuk SK Mendikbud Nomor 0217/U/1995 (Pasal 2 Ayat 2)).

- 2) Sejalan dengan cabang keilmuan yang menjadi bidang keahliannya, lulusan Program Pascasarjana Undiksha mempunyai karakteristik berikut.
- (1) Mampu menguasai dan menerapkan pengetahuan yang menjadi bidang keahliannya dalam kinerja professional.
 - (2) Mampu memanfaatkan pengetahuan yang telah dikuasai sebagai landasan bagi pengembangan ilmu di bidang keahliannya.
 - (3) Mampu menerapkan pengetahuan yang menjadi bidang keahliannya sebagai acuan dalam memecahkan berbagai permasalahan berkembang dalam masyarakat;
 - (4) Memperlihatkan keseimbangan antara kemampuan teknis dan kemampuan manajerial dalam kinerja professional.
 - (5) Memperlihatkan etika profesi dalam kinerja profesional.
- 3) Profil tenaga ahli ini dibentuk melalui Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB) dan Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB) sesuai dengan program studi masing – masing.

Jika semua itu disepadankan dengan substansi kurikulum yang akan dikelola dan dikembangkan, maka profil lulusan yang diharapkan meliputi :

- b) profil dasar, mengarah kepada pencerminan jiwa beriman bertaqwa, di samping penghayatan dan pengamalan Pancasila;
- c) profil sebagai peneliti/ilmuwan dan pengembang khususnya peneliti pengembang bidang keilmuan khusus;
- d) profil sebagai pendidik, khususnya dalam bidang pendidikan pengajaran dan pengelolaannya; dan

- e) profil sebagai tenaga profesional berkepribadian seutuhnya, khususnya dalam bidang keilmuan sesuai dengan program studi masing – masing.

IV. PENGEMBANGAN KURIKULUM MAGISTER PENDIDIKAN

4.1 Landasan Konseptual

Pengembangan kurikulum Pascasarjana Undiksha Singaraja di samping mengacu pada ketentuan pokok yang tertuang pada Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 dan Nomor 045/U/2002, juga mempertimbangkan menggunakan kerangka konseptual eksistensialisme sebagai titik tolak guna membentuk *homo educandum* sebagai makhluk organis menjadi pribadi yang berpendirian dan mandiri (*mandireng pribadi*) sebagaimana dijadikan anutan oleh Ki Hajar Dewantara dalam konsep pembelajaran Taman Siswa.

Belajar dipandang sebagai usaha berkelanjutan yang disadari sepenuhnya oleh peserta didik dengan pilihan belajar secara otonom sejalan dengan realitas lingkungan yang dinamis. Kurikulum diharapkan membantu terbentuknya suatu struktur ilmu pengetahuan yang dinamis dengan system pemanfaatan dan penguasaan pengetahuan tersebut pada realitas lingkungan yang secara kontekstual terbentang di hadapan peserta didik atau lulusan. Dengan demikian perolehan kompetensi yang dijadikan pendekatan pada kedua Kepmendiknas tersebut di atas dalam pengembangan kurikulum pendidikan tinggi secara actual tidak terlepas dari konteks dan realitas lingkungannya. Bahwa realitas selalu berubah dan beragam bentuk serta manifestasinya. Oleh sebab itu pengalaman

belajar harus selalu beradaptasi dengan perubahan tersebut sehingga diperoleh kompetensi yang bersifat adaptif dan berkembang.

Kurikulum Pascasarjana Undiksha Singarja dikembangkan dengan memperhatikan perlunya pengembangan berbagai katagori kompetensi peserta didik yang ditunjang oleh struktur keilmuan yang dinamis serta kemampuan penerapan ilmu pengetahuan yang sejalan dengan realitas dan konteks dan realitas lingkungan sangat dipertimbangkan, lebih – lebih dalam pengembangan kurikulum institusional.

Dengan acuan tersebut di atas, struktur kurikulum dirancang dengan pendekatan kompetensi yang didukung oleh bentukan materi dasar dan pendukung ke arah pembentukan berbagai kompetensi yang diperlukan seperti kemampuan mengembangkan dan memutakhirkan ilmu pengetahuan dan teknologi, memecahkan berbagai masalah di bidang keahlian, dan memiliki kemampuan mengembangkan kinerja profesionalnya.

4.2 Karakteristik Kurikulum

Kurikulum Program Pascasarjana Undiksha Singarja memiliki dua fungsi utama, yaitu sebagai berikut.

- 1) Fungsi peningkatan nilai tambah individual dalam bentuk berkembangnya individu ke arah pemilikan motif belajar dan bekerja dengan baik, kemampuan yang kuat untuk berkarya serta melaksanakan tugas pokok dan fungsinya.

- 2) Fungsi pemanfaatan dan penguatan pemahaman terhadap nilai hasil karya yang dapat digunakan untuk keperluan masyarakat dalam arti luas, termasuk praxis pendidikan.

4.3 Sasaran Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum diarahkan pada pencapaian tiga buah sasaran guna mendukung pencapaian Standar Kompetensi Lulusan (SKL) tiap Program Studi melalui pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) dari masing – masing Program Studi di lingkungan Program Pascasarjana Undiksha. Tiga buah sasaran kompetensi tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Kemampuan meneliti yang membentuk profil peneliti dan pengembang.
- 2) Kemampuan mendidik yang membentuk profil pendidik.
- 3) Kemampuan keahlian yang membentuk profil tenaga profesional dan berkepribadian seutuhnya.

4.4 Pembentukan Kemampuan Meneliti dan Mengembangkan

- 1) Pembentukan kemampuan meneliti diarahkan kepada penguasaan paradigma keilmuan, hakikat pengetahuan ilmiah, sarana berpikir, serta nilai – nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan sesuai bidang studi.
- 2) Penguasaan paradigma keilmuan diarahkan kepada pengalaman tentang prosedur keilmuan dalam memproses pengetahuan ilmiah melalui kegiatan penelitian.
- 3) Penguasaan tentang hakikat pengetahuan ilmiah diarahkan kepada

pemahaman tentang teori keilmuan sebagai acuan dalam pemecahan masalah.

- 4) Penguasaan tentang sarana berpikir diarahkan kepada pemahaman tentang bakat, logika matematika, statistika dan metodologi penelitian dalam kegiatan keilmuan;
- 5) Penguasaan tentang nilai – nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan diharapkan dapat menjadi landasan moral bagi pengembangan kode etik profesi dan kepribadian yang seutuhnya.

4.5 Pembentukan Kemampuan Mendidik

- 1) Pembentukan kemampuan mendidik diarahkan kepada penguasaan teori, strategi. Metode dan teknik pendidikan dan pemahaman terhadap peserta didik dalam peningkatan efektivitas dan efisiensi proses belajar – mengajar dan pengelolaannya.
- 2) Penguasaan butir tersebut mencakup penerapannya dalam memberikan layanan profesi sebagai pendidik dan penjabarannya dalam mengembangkan substansi materi dalam kegiatan penelitian.
- 3) Khusus untuk pendidikan keilmuan, penguasaan kemampuan mendidik mencakup kemampuan mengoperasikan fungsi pengetahuan ilmiah sebagai acuan dalam mendeskripsikan, menjelaskan, memprediksikan dan mengontrol gejala alam melalui kegiatan belajar – mengajar dan pembelajaran.
- 4) Operasionalisasi fungsi pengetahuan ilmiah dalam proses belajar – mengajar diarahkan pada kemampuan untuk menggunakan teori keilmuan sebagai acuan pemecahan masalah, membentuk kemampuan penalaran, membentuk kemampuan berpikir antisipatif,

dan membentuk persepsi bahwa pengetahuan ilmiah merupakan produk pencarian kebenaran yang dilaksanakan secara dinamis dan bukan sekadar “barang jadi” yang dikonsumsi secara statis dengan jalan menghafal.

- 5) Pembentukan kemampuan mendidik dikembangkan berdasarkan pemahaman yang kuat terhadap peserta didik dan pembelajarannya.

4.6 Pembentukan Kemampuan Keahlian Profesional dan Personal

- 1) Pembentukan kemampuan profesional dan personal, diarahkan kepada penguasaan berbagai disiplin ilmu yang diperlukan dalam dimensi profesionalisme dalam bidang keahlian tertentu yang menjadi bagian integral dari personal lulusan.
- 2) Penguasaan disiplin keilmuan dan pembelajaran ini ditebarkan pada fungsinya sebagai acuan dalam pemecahan masalah dan landasan bagi pengembangan keilmuan selanjutnya pada bidang studi tertentu.
- 3) Penguasaan teori keilmuan mencakupi kemampuan dalam mengembangkan instrumen untuk observasi atau kegiatan pengukuran.
- 4) Penguasaan teori keilmuan dalam suatu bidang tertentu diarahkan kepada pengembangan cakrawala penelitian dan pengembangan yang mungkin dilakukan dalam bidang keilmuan tersebut.
- 5) Butir tersebut memberi implikasi bahwa keberhasilan pengajaran suatu mata kuliah ditentukan oleh seberapa jauh materi perkuliahan tersebut memberi kontribusi bagi mahasiswa dalam merumuskan masalah penelitiannya, mencari solusi yang dilandasi oleh tata nilai etika profesional, dan konteks sosial budaya tertentu.

- 6) Penguasaan teori keilmuan diarahkan kepada keseimbangan antara kemampuan secara teknik (*technical know how*) dan kemampuan secara manajerial (*managerial know how*).

V. KURIKULUM PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN

5.1 Struktur Kurikulum

- 1) Struktur kurikulum Program Magister Pendidikan terdiri dari sejumlah kelompok mata kuliah yang meliputi: (1) kelompok mata kuliah pengembangan kepribadian (MPK), (2) kelompok mata kuliah keilmuan dan keterampilan (MKK), (3) kelompok mata kuliah keahlian berkarya (MKB), (4) kelompok mata kuliah perilaku berkarya (MPB), dan (5) kelompok mata kuliah berkehidupan bermasyarakat (MBB), serta tesis.
- 2) Kelompok MPK adalah kelompok kajian dan pelajaran untuk mengembangkan manusia Indonesia beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap, mandiri dan bertanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.
- 3) Kelompok MKK adalah kelompok bahan kajian pelajaran yang ditujukan terutama untuk memberikan landasan penguasaan ilmu dan keterampilan tertentu.
- 4) Kelompok MKB adalah kelompok bahan kajian pelajaran yang bertujuan menghasilkan tenaga dengan kekaryaan berdasarkan, dasar ilmu keterampilan yang dimilikinya.
- 5) Kelompok MPB adalah kelompok bahan kajian pelajaran yang bertujuan membentuk sikap perilaku yang diperlukan seseorang

dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan dasar ilmu keterampilan yang dikuasai.

- 6) Kelompok MBB adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang diperlukan seseorang untuk memahami kaidah kehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.
- 7) Tesis merupakan upaya untuk memecahkan yang diajukan melalui prosedur keilmuan dalam kegiatan penelitian, melalui penerapan teori keilmuan yang relevan.

5.2 Beban Kuliah/Bobot sks

Komponen tiap kelompok mata kuliah berkisar antara minimal 2 sks dan maksimal berbobot 4 sks. Jenis-jenis mata kuliah yang dipandang relevan untuk membentuk kompetensi lulusan sebagaimana tertuang dalam SKL dan KD diatur oleh tiap Program Studi sesuai dengan keperluan. Bobot penyelesaian/penulisan tugas akhir yang disebut tesis adalah setara 8 satuan kredit semester (8 sks)

VI. STRUKTUR, SEBARAN DAN DESKRIPSI MATA KULIAH

6.1 Program Studi Pendidikan Bahasa

1) Struktur Kurikulum/Sebaran Mata Kuliah

a) Sub Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

NO	STRUKTUR DAN ISI KURIKULUM	KODE MK	SKS/ JS	SEMESTER			
				1	2	3	4
I	Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)						
	1. Filsafat Ilmu	MPK101	2/2	X			
	2. Metodologi Penelitian Pendidikan	MPK102	2/2		X		
	3. Statistika	MPK203	2/2		X		
II	Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan (MKK)						
	1. Landasan Ilmu Pendidikan	MKK101	3/3	X			
	2. Bahasa Inggris	MKK102	NK/2	X			
III	Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)						
	1. Landasan Pembelajaran	MPB101	3/3		X		
IV	Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)						
	1. Linguistik Terapan	MKB101	3/3		X		
	2. Sociolinguistik	MKB202	2/2	X			

V	3. Kedwibahasaan	MKB203	2/2	X			
	4. Pragmatik	MKB204	2/2				
	5. Pemerolehan Bahasa Kedua	MKB205	2/2	X			
	6. Psikolinguistik	MKB206	2/2			X	
	6. Metodologi Pengajaran Bahasa	MKB207	2/2		X		
	8. Evaluasi Pengajaran Bahasa	MKB308	2/2		X	X	
	9. Perancangan Sistem Pengajaran Bahasa dan PPL	MKB309	3/3			X	
		MKB310	0/2			X	
	10 Seminar Penyusunan Usulan Tesis						
	Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)	MBB401	8				X
1. Tesis							
JUMLAH			40				

b) Sub Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

NO	MATA KULIAH	KODE	SKS/ JS	SEMESTER			
				1	2	3	4
I	Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)						
	1. Filsafat Ilmu	MPK101	2/2	X			
	2. Metodologi Penelitian Pendidikan	MPK102	2/2		X		
	3. Statistika	MPK203	2/2		X		
II	Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan (MKK)						
	1. Bahasa Inggris	MKK102	NK/2	X			
	2. Landasan Pendidikan	MKK101	3/3	X			
III	Mata Kuliah Prilaku Berkarya (MPB)						
	1. Language Learning Principles	MPB 101	3/3		X		
IV	Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)						
	1. Applied Linguistics	MKB 101	3/3		X		
	2. Sociolinguistics	MKB 202	2/2	X			
	3. Bilingualism	MKB 203	2/2	X			
	4. Pragmatics	MKB 204	2/2	X			
	5. Second Language Acquisition	MKB 205	2/2	X			

	6. Discourse Analysis	MKB 206	2/2	X			
	7. English Language Teaching Methods	MKB 207	2/2		X		
	8. Language Learning Evaluation	MKB 308	2/2		X		
	9. Instructional Design and Teaching Practice	MKB 309	3/3			X	
	10. Thesis Proposal	MKB 310	0/2			X	
V	Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)						
	1. Thesis Proposal Seminar	MBB 401	0/4			X	
	2. Thesis	MBB 402	8				X
	JUMLAH		40	15	14	3	8

2) Deskripsi Mata Kuliah

1) FILSAFAT ILMU (MPK10I; 2 sks)

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberi pengetahuan tentang hakikat, proses berpikir ilmiah yang mencakup : perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan; pengertian, hubungan dan perbedaan antara pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan; kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam sistem filsafat dan ruang lingkungnya; hakikat ilmu pengetahuann (ontologi, epistemologi dan aksiologi);

dimensi dan struktur ilmu pengetahuan; metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam kegiatan penelitian; Filsafat Bahasa.

2) METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (MPK102; 2 sks)

Mata kuliah ini bertujuan untuk menyajikan falsafah, dasar metodologis dan operasionalisasi penelitian dalam bidang pendidikan, yang difokuskan pada penelitian kuantitatif (berikut statistiknya), kualitatif, dan kepustakaan. Topik perkuliahan dan tugas-tugas akan meliputi dasar logika penelitian ilmiah, formulasi permasalahan, peranan pengembangan kerangka teoretik, pemilihan variabel dan tata hubungannya, perumusan hipotesis dan pemilihan teknik analisis data yang tepat. Juga dibahas macam-macam strategi dan jenis penelitian, langkah-langkah penyusunan proposal penelitian dan aspek-aspek evaluasi proposal maupun hasil penelitian. Pada akhir kuliah mahasiswa diwajibkan menyerahkan draft pertama proposal tesis sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan kredit mata kuliah ini.

3) STATISTIKA (MPK203; 2 sks)

Mata kuliah ini bertujuan menyajikan dasar-dasar analisis data kuantitatif serta penerapannya dalam penelitian kuantitatif. Topik yang disajikan dalam mata kuliah ini meliputi: teori peluang, analisis data kuantitatif, prosedur analisis data deskriptif (distribusi frekuensi, grafik, pengukuran tendensi sentral, variabilitas), pemilihan teknik analisis, pengujian hipotesis, dan konsep inferensial).

4) LANDASAN ILMU PENDIDIKAN (MPKI01; 3 sks)

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai konsep dan teori yang menjadi landasan bagi ilmu pendidikan, meliputi antara lain: filsafat dan filsafat pendidikan, sosiologi dan Sosiologi pendidikan, antropologi, psikologi sosial, psikologi pendidikan dan etika. Juga didiskusikan aplikasi dari teori-teori tersebut dalam praktek kegiatan pendidikan, kaitan antara pendidikan dan pengajaran, pendidikan sebagai ilmu, objek ilmu pendidikan, pendidikan sepanjang hidup, serta bakat dan lingkungan.

5) LANDASAN PEMBELAJARAN (MPB101; 3 sks)

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberikan berbagai konsep dan teori yang relevan dengan proses pembelajaran. Berbagai aliran dalam psikologi belajar akan dikaji secara kritis dan analisis agar mahasiswa mampu menggunakan berbagai teori belajar dan pembelajaran yang ada dalam berbagai aliran, baik untuk keperluan penyempurnaan proses belajar-mengajar maupun untuk keperluan pengembangan paradigma penelitian yang akan dilakukannya. Pembahasan ini mencakup pula faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, dilanjutkan dengan pendekatan dalam belajar serta strategi belajar.

6) LINGUISTIK TERAPAN (MKB101; 3 sks)

Mata kuliah ini membahas konsep dan dasar-dasar linguistik terapan, serta kaitannya dengan pengajaran bahasa. Topik-topik pembahasan meliputi: (1) pengertian dan lingkup linguistik terapan, dan

(2) penerapan teori dan temuan-temuan kajian linguistik terapan pada pengajaran bahasa, baik pada pengajaran bahasa pertama, bahasa kedua, dan bahasa asing.

7) SOSIOLINGUISTIK (MKB202; 2 sks)

Mata kuliah ini bertujuan memberikan dasar bagi pengajaran bahasa dengan memperhatikan pengguna dan penggunaan bahasa, dan hubungan antara bahasa dan masyarakat. Mata kuliah ini membahas dasar-dasar sosiolinguistik, yang mencakup : (1) pendekatan analisis sosiolinguistik, (2) sumbangan sosiolinguistik bagi perencanaan, pengembangan, dan pengajaran bahasa, (3) Sikap bahasa.

8) KEDWIBAHASAAN (MKB203; 2 sks)

Mata kuliah ini bertujuan memberikan dasar-dasar teoretis pengajaran bahasa kedua. Mata kuliah ini membahas latar belakang pemerolehan dan penggunaan dua bahasa atau lebih, serta permasalahannya. Topik-topik yang dibahas meliputi : (1) dwibahasa, dwibudaya, dan masyarakat dwibahasa, (2) tipe-tipe kedwibahasaan, (3) alih kode campur kode, dan silang kode, (4) kesetiaan bahasa, (5) pijinisasi dan kreolisasi, dan (6) pendidikan dalam masyarakat dwibahasa.

9) PRAGMATIK (MKB204; 2 sks) .

Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dan teori-teori pragmatik yang dapat memberikan landasan kepada mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman dan penggunaan bahasa, serta landasan

pengajaran bahasa. Topik-topik yang dibahas meliputi : (1) hubungan pragmatik dengan sosiolinguistik dan semantik, (2) tindak tutur, (3) prinsip kerja sama tuturan, dan (4) pragmatik dalam pengajaran bahasa.

10) PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA (MKB205; 2 sks)

Mata kuliah ini membahas hal-hal yang berkenaan dengan pemerolehan bahasa kedua dan memperkenalkan isu-isu dan teori-teori mutakhir pemerolehan bahasa kedua. Mata kuliah ini juga diarahkan pada eksplorasi mengenai penelitian kelas (*classroom-based research*) yang menitikberatkan pada perilaku guru dan pembelajar dalam kelas serta hubungannya dengan perkembangan bahasa kedua siswa.

11) PSIKOLINGUISTIK (MKB306; 2 sks)

Mata kuliah ini membahas hubungan antara bahasa, pikiran, dan perilaku manusia dalam berbahasa. Perkuliahan diarahkan pula pada pemahaman terhadap keadaan dan hubungan pembelajar dengan bahasa yang sedang dipelajari. Topik-topik yang dibahas meliputi : (1) aliran-aliran dalam psikolinguistik, (2) pandangan psikolinguistik terhadap bahasa, (3) psikolinguistik dalam pengajaran bahasa, (4) perkembangan bahasa anak.

12) METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA (MKB207; 2 sks)

Mata kuliah ini membahas berbagai macam pendekatan, metode, strategi, dan teknik pengajaran bahasa baik pengajaran bahasa pertama, bahasa kedua, maupun bahasa asing. Pembahasan ini memberikan landasan bagi pelaksanaan pengajaran bahasa. Topik yang dibahas

meliputi : (1) pengertian dan hubungan antara pendekatan, metode, strategi, dan teknik dalam pengajaran bahasa, (2) macam-macam pendekatan: komunikatif, sosiolinguistik, integratif, pragmatik

13) EVALUASI PENGAJARAN BAHASA (MKB308; 2 sks)

Mata kuliah ini mengkaji pengetahuan mengenai evaluasi pengajaran, khususnya pengajaran bahasa, dan keterampilan menyusun dan menggunakan tes bahasa. Pokok bahasan meliputi : (1) prinsip-prinsip evaluasi pengajaran, dan (2) pendekatan dan dasar pengembangan dan penggunaan tes bahasa dalam berbagai bentuknya, dan (3) telaah terhadap ciri-cirinya yang baik, serta interpretasi dan penetapan hasilnya. Presentasi dan diskusi merupakan kegiatan pokok perkuliahan. Tagihan akhir berupa analisis pelaksanaan nyata suatu bentuk tes bahasa.

14) PERANCANGAN SISTEM PENGAJARAN BAHASA DAN PPL (MKB309; 3 sks)

Mata kuliah ini mengkaji perancangan sistem pengajaran bahasa Indonesia sebagai landasan dalam menyusun rancangan program pengajaran bahasa. Pembahasan ini meliputi : (1) perancangan dengan pendekatan sistem, (2) langkah-langkah dan prosedur pengembangan rancangan pengajaran, dan 3) pengembangan program pengajaran bahasa. Tagihan akhir mata kuliah ini berupa silabus pengajaran bahasa dan buku ajarnya.

Di samping itu mata kuliah ini juga diakhiri dengan Praktik Pengalaman Lapangan sebagai tindak lanjut dari rancangan yang sudah

disusun mahasiswa.

15) SEMINAR USULAN TESIS (MKB310; 0 sks)

Mata kuliah ini bertujuan mempersiapkan mahasiswa menulis usulan tesis. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa menyeminarkan usulan tesisnya dalam forum seminar kelas.

16) TESIS MAGISTER (MBB401; 8 sks)

Tesis magister ini merupakan kerja mandiri dalam suatu perencanaan dan pelaksanaan penelitian mengenai pendidikan dan pengajaran bahasa. Penulisan tesis ini mencakup proposal lengkap yang telah disetujui pembimbing berdasarkan hasil seminar sampai penulisan laporan akhir yang siap diujikan. Topik tesis diajukan oleh mahasiswa dengan mendapat persetujuan dari dosen pembimbing.

17) BAHASA INGGRIS (MKK102)

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Inggris yang memiliki kesetaraan dengan nilai TOEFL 500 atau ILETS Band 5

18) APLIKASI KOMPUTER (MKK103)

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menggunakan *processing softwares* dan untuk meningkatkan kemampuan mengakses informasi lewat jalur informasi (internet)

19) PENULISAN KARYA ILMIAH (MKK104)

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa menulis karangan ilmiah secara teknis, seperti makalah dan tesis.

3) Dosen Pengajar

- (1) Prof. Dr. I Made Gosong, M.Pd.
- (2) Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
- (3) Prof. Dr. Ketut Seken, MA.
- (4) Prof. Dr. Nengah Marta, M.Pd.
- (5) Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, MA.
- (6) Prof. Dr. Nyoman Padmadewi, MA.
- (7) Prof. Dr. Nyoman Sudiana, M.Pd
- (8) Prof. Dr. I Made Utama, M.Pd
- (9) Prof. Dr. Nyoman Adijaya Putra, MA.
- (10) Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.
- (11) Dr. Arifin, M.Pd.
- (12) Dr. Nyoman Ratminingsih, MA.

6.2 Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP)

1) Struktur Kurikulum/Sebaran Mata Kuliah

Pada prinsipnya, mahasiswa secara keseluruhan sekalipun dengan latar belakang yang bervariasi tetap harus menguasai pengetahuan dasar yang meliputi Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK), Mata Kuliah Keilmuan & Keterampilan (MKK), Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB), Mata Kuliah Prilaku Berkarya

(MKPB), dan Mata Kuliah Berkehidupan Berkarya (MKBB). MPK terdiri dari Filsafat Ilmu dan Metodologi penelitian. MKK meliputi Landasan Pembelajaran dan Metode Penelitian kualitatif berisi proses pembelajaran yang diarahkan pada penguasaan pengetahuan pada empat tataran yakni: tataran filosofis, tataran metodologi, tataran teknis, dan tataran praksis yang terkait dengan bidang pendidikan, khususnya penelitian dan evaluasi pendidikan. MKB terdiri dari mata kuliah Statistik, Teori Tes, Konstruksi Tes, dan Analisis Regresi. MKPB terdiri dari mata kuliah Desain dan Analisis Eksperimen, Evaluasi Program Pendidikan, dan Asesmen Berbasis Kelas. MKBB terdiri dari mata kuliah Seminar Proposal Tesis dan Tesis. Sebaran mata kuliah perkelompok mata kuliah untuk tiap semester adalah seperti tampak pada tabel di bawah ini.

NO	KODE	MATA KULIAH	BOBOT SKS	SEMESTER DAN SKS			
				1	2	3	4
I. MATA KULIAH WAJIB							
A	MPK						
1.	PEP101	Filsafat Ilmu	2	X			
2.	PEP102	Metodologi Penelitian	3	X			
B	MKK						
4.	PEP201	Landasan Pembelajaran	3	X			
5.	PEP202	Metode Penelitian Kualitatif	3		X		
6.		Bahasa Inggris	NK/2	X			
C	MKB						
7.	PEP301	Statistik	3	X			
8.	PEP302	Teori Tes	2	X			
9.	PEP303	Konstruksi Tes	3		X		
10.	PEP304	Analisis Regresi	3		X		
D	MKPB						
11.	PEP401	Evaluasi Program Pendidikan	3		X		
12.	PEP402	Desain dan Analisis Eksperimen	3		X		
13.	PEP403	Asesmen Berbasis Kelas	2		X		

E	MKBB					
14.	PEP501	Seminar Proposal Tesis	0			X
15.	PEP502	Tesis	8			X
II. MATA KULIAH PILIHAN						
16.	PEP601	Ststistik Nonparametrik 1)	2		X	
17.	PEP602	Penelitian dan Evaluasi Kebijakan 1)	2			X
18.	PEP603	Teori Respon Butir 2)	2		X	
19.	PEP604	Manajemen Pengujian 2)	2		X	
Total sks yang Wajib Diprogramkan				13	15	6
				8		

Keterangan : 1) Mata Kuliah Pilihan A : 2 sks dari 4 sks yang disediakan
2) Mata Kuliah Pilihan B : 2 sks dari 4 sks yang disediakan

2). Deskripsi Mata Kuliah Program Studi PEP

1) FILSAFAT ILMU (PEP10I; 2 sks)

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberi pengetahuan tentang hakikat, proses berpikir ilmiah yang mencakup: perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan; pengertian, hubungan dan perbedaan antara

pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan; kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam sistem filsafat dan ruang lingkungannya; hakikat ilmu pengetahuann (ontologi, epistemologi dan aksiologi); dimensi dan struktur ilmu pengetahuan; metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam kegiatan penelitian.

2) STATISTIKA (PEP301; 3 sks)

Mata kuliah ini bertujuan menyajikan dasar-dasar analisis data kuantitatif serta penerapannya dalam penelitian kuantitatif. Topik yang disajikan dalam mata kuliah ini meliputi: teori peluang, analisis data kuantitatif (statistic), prosedur analisis data deskriptif melalui sajian dasar distribusi frekwensi, sajian visual grafik dan pictograph, pengukuran tendensi sentral, variabilitas dan dispersi; pemilihan teknik analisis, pengukuran asosiasi dan korelasi, pengukuran prediktabilitas, uji persyaratan analisis, estimasi (*predictability and estimation*) pengujian hipotesis, dan konsep inferensi. Juga akan diperkenalkan beberapa teknik analisis yang lazim digunakan seperti: macam-macam uji-t, korelasi, Chi Kwadrat, analisis varians dan regresi. Distribusi sampling dibicarakan dalam kaitannya dengan bahasan interval kepercayaan (*confidence interval, estimated and statistical inference*). Untuk penguasaan konsep analisis, mahasiswa diberi tugas-tugas latihan penerapan teknik analisis data. Sebagai tugas akhir, mahasiswa membuat suatu rancangan analisis dan penerapannya berdasarkan data mentah yang diusahakan sendiri atau disediakan oleh lembaga.

3) DESAIN DAN ANALISIS EKSPERIMEN (PEP402; 3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan memberikan wawasan dan pengetahuan tentang berbagai desain eksperimen, khususnya yang umum digunakan dalam penelitian pendidikan. Topik-topik yang dikaji meliputi berbagai desain eksperimen di bidang pendidikan, berbagai teknik memanipulasi variabel penelitian, berbagai perlakuan untuk memanipulasi variabel, berbagai teknik pengendalian variabel pengganggu dalam penelitian, dan teknik analisis statistik yang cocok untuk tiap-tiap desain eksperimen. Pengkajian juga dimulai dari filosofi, kemudian konsep dan prosedur pelaksanaan, dan dilanjutkan dengan contoh penerapan.

4) BAHASA INGGRIS (PEP701)

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Inggris yang memiliki kesetaraan dengan nilai TOEFL 500 atau ILETS Band 5

5) LANDASAN PEMBELAJARAN (PEP201; 3 sks)

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberikan berbagai konsep dan teori yang relevan dengan pembelajaran. Berbagai aliran dalam psikologi belajar dikaji secara kritis dan analisis agar mahasiswa mampu menggunakan berbagai teori belajar dan pembelajaran yang ada dalam berbagai aliran, baik untuk keperluan penyempurnaan proses belajar-mengajar maupun keperluan pengembangan paradigma penelitian yang dilakukan. Pembahasan juga mencakup faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, pendekatan belajar serta strategi belajar.

Pada bagian akhir diperkenalkan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (*e-learning*), baik sebagai suplemen, komplemen, maupun substitusi dari pembelajaran konvensional.

6) METODOLOGI PENELITIAN (PEP102;3 sks)

Mata kuliah ini bertujuan untuk menyajikan falsafah, dasar metodologis dan operasionalisasi penelitian dalam bidang pendidikan, yang difokuskan pada penelitian kuantitatif, kualitatif, dan kepustakaan. Topik perkuliahan dan tugas-tugas akan meliputi dasar logika penelitian ilmiah, formulasi permasalahan, peranan pengembangan kerangka teoretik, pemilihan variabel dan tata hubungannya, perumusan hipotesis dan pemilihan teknik analisis data yang tepat. Juga dibahas macam-macam strategi dan jenis penelitian, langkah-langkah penyusunan proposal penelitian dan aspek-aspek evaluasi proposal maupun hasil penelitian. Pada akhir kuliah mahasiswa diwajibkan menyerahkan draft pertama proposal tesis sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan kredit mata kuliah ini.

7) ANALISIS REGRESI (PEP304; 3 SKS)

Mata kuliah ini mengkaji analisis regresi untuk berbagai kepentingan, seperti mengkaji bentuk dan kekuatan hubungan, mengkaji kecenderungan (*trend*), dan melakukan prediksi. Pengkajian dimulai dari regresi linier sederhana dengan satu variabel bebas, dilanjutkan dengan regresi linier ganda dengan variabel bebas lebih dari satu. Pada perkuliahan ini juga dibahas analisis jalur (*path analysis*) untuk

mengkaji adanya pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung antarvariabel. Pada bagian akhir dikaji analisis kanonik, yakni pengembangan dari analisis regresi ganda, yang mana variabel terikat tidak hanya satu, melainkan lebih dari satu.

8) EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN (PEP401; 3 sks)

Perkuliahan ini mengkaji tentang evaluasi program yang berkaitan dengan pendidikan. Pembahasan mata kuliah ini difokuskan pada evaluasi, desain evaluasi, pengumpulan informasi, analisis informasi, pelaporan informasi, pengelolaan evaluasi, mengevaluasi evaluasi, serta penerapannya yang meliputi contoh-contoh kasus lokal di sekolah, kasus pada suatu negara, dan contoh-contoh kasus pada institut atau universitas

9) TEORI TES (PEP302; 2sks)

Tujuan dari mata kuliah ini adalah memberi wawasan, pengetahuan, dan kemampuan tentang teori tes kepada mahasiswa. Teori tes mengkaji beberapa topik antara lain: (1) teknik-teknik pengembangan dan penggunaan berbagai bentuk asesmen untuk mengukur hasil belajar dan prestasi belajar, (2) teknik-teknik pengembangan dan penggunaan berbagai bentuk tes untuk mengukur berbagai karakteristik personalitas, dan (3) pengembangan tes untuk mengukur berbagai perilaku sosial. Kuliah dimulai dari pengkajian tes psikologi dan pengukuran, dilanjutkan dengan pengkajian konsep dan prinsip pengembangan tes, dan diakhiri dengan pengkajian beberapa contoh pengembangan teori tes.

10) METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF (PEP202; MKB.3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk menyajikan dasar-dasar metodologi dan operasionalisasi penelitian kualitatif dalam bidang sosial dan pendidikan. Topik yang dibahas dalam perkuliahan ini meliputi : konsep dasar unsur-unsur penelitian kualitatif, formulasi permasalahan, ragam dan rancangan penelitian kualitatif, pemilihan kancan (*research setting*) dan entri, pemilihan informan kunci dan nara sumber, metode dan teknik pengumpulan data kualitatif versi Miles & Hubermans serta Spradley. Juga dibahas peranan teori dan hasil-hasil penelitian sebagai landasan penelitian, perumusan pertanyaan penelitian dan hipotesis penelitian, dan ragam penelitian kualitatif. Untuk pendalaman dan pengayaan materi dan keterampilan mahasiswa akan mendapat tugas pengajian penerapan penelitian kualitatif dalam berbagai bidang yang disajikan dalam laporan serta artikel jurnal, latihan menerapkan metode dan teknik pengumpulan data serta analisisnya. Pada perkuliahan mahasiswa mengerjakan tugas akhir berupa proposal dan laporan penelitian miniatur penelitian untuk tesisnya.

11) Asesmen BERBASIS KELAS (PEP403; 2 SKS)

Asesmen berbasis kelas membahas berbagai teknik asesmen berbasis kelas yang umum digunakan untuk mengukur hasil belajar. Di luar teknik asesmen yang klasik yang sudah digunakan sebelumnya. Topik-topik yang dikaji mencakup penilaian proses, portofolio, dan tes kinerja untuk mengukur produk dan proses pembelajaran, seperti

praktikum di laboratorium, kuliah kerja lapangan, atau keterampilan lain yang merupakan hasil belajar. Hasil asesmen berbasis kelas diharapkan dapat merepresentasikan kemampuan kognitif, afektif, maupun psikomotorik siswa secara komprehensif dan objektif. Pengkajian mencakup penyusunan instrumen dan prosedur pelaksanaan evaluasi.

12) Konstruksi TES (PEP303; 3 SKS)

Tujuan dari mata kuliah konstruksi tes adalah memberikan wawasan, pengetahuan, dan ketrampilan kepada mahasiswa dalam mengkonstruksi tes. Tes yang dimaksud di sini mencakup tes hasil belajar atau prestasi belajar, tes untuk mengukur karakteristik personalitas, dan tes untuk mengukur gejala sosial. Perkuliahan mencakup topik pembuatan kisi-kisi, penyusunan tes, dan pengujian atau kalibrasi tes. Khusus untuk tes hasil belajar atau prestasi belajar, pembahasan tentang pengujian atau kalibrasi tes melibatkan analisis butir klasik dan analisis butir modern. Selain menggunakan perhitungan manual, pengujian atau kalibrasi tes juga menggunakan paket aplikasi komputer yang sudah umum digunakan.

13) SEMINAR PENYUSUNAN USULAN PENELITIAN TESIS (PEP501; 0 SKS)

Seminar ini membahas aspek-aspek metodologis mengenai penyusunan usulan penelitian, terutama yang berkaitan dengan kriteria pemilihan variabel, logika dalam pengajuan hipotesis, memilih metode penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian, penyesuaian dan uji coba instrumen, teknik pengambilan contoh (sampel) yang relevan serta

teknik analisis yang sesuai dengan jenis data.

14) TESIS (PEP502 ; 8 sks)

Tesis dilaksanakan dengan memanfaatkan metodologi kuantitatif maupun kualitatif. Dengan demikian penulisan tesis mencakup: latar belakang masalah, perumusan masalah dan tujuan penelitian, kajian teoretis tentang konsep-konsep yang diteliti dan disertai kerangka berpikir peneliti itu sendiri. Metodologi penelitian dirinci sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian. Terakhir peneliti menafsirkan dan menarik kesimpulan dari semua unsur tersebut dituliskannya dalam bentuk tesis yang; dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

3) Dosen Pengajar

- (1) Prof. Dr. Nyoman Dantes
- (2) Prof. Dr. I Wayan Koyan, M.Pd..
- (3) Prof. Dr. Dewa Komang Tantra, M.Sc.
- (4) Prof. Dr. I Made Candiasa, MIKomp.
- (5) Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, MS.
- (6) Prof. Dr. A.A.Istri Ngurah Marhaeni, MA

6.3 Program Studi Administrasi Pendidikan (AP)

1) Struktur Kurikulum/Sebaran Mata Kuliah

NO	STURKTUR DAN ISI KURIKULUM	KODE MK	SKS/ JS	SEMESTER			
				I	II	III	IV
I	Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)						
	1. Filsafat Ilmu	MPK 101	2/2	X			
	2. Statistika Dasar dan Lanjut	MPK 202	3/3		X		
II	Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan (MKK)						
	3. Problematika Pendidikan	MKK 101	2/2	X			
	4. Bahasa Inggris.	MKK 102	0/2	X			
III	Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)						
	5. Teori dan Desain Pembelajaran	MPB 101	2/2	X			
IV	Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB) Wajib						
	6. Manajemen	MKB 101	0/2	X			
	7. Manajemen Berbasis Budaya	MKB 102	2/2	X			
	8. SIM dan Humas dalam Pendidikan	MKB 103	2/2	X			

NO	STURKTUR DAN ISI KURIKULUM	KODE MK	SKS/ JS	SEMESTER			
				I	II	III	IV
	9. Analisis Kebijakan dan Pengambilan Keputusan Pendidikan.	MKB 104	3/3	X			
	10. Analisis Sumberdaya Pendidikan.	MKB 105	3/3	X			
	11. Analisis Pembiayaan Pendidikan.	MKB 206	2/2		X		
	12. Analisis Pengendalian Mutu Pendidikan	MKB 207	2/2		X		
	13. Perencanaan dan Pengorganisasian Pendidikan.	MKB 208	3/3		X		
	14. Metologi Penelitian Kuantitatif.	MKB 209	2/2		X		
	15. Metodologi Penelitian Kualitatif.	MKB 210	2/2		X		
	Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB) Pilihan						
	16. Assesmen Kebutuhan dalam Perencanaan Pendidikan. *)	MKB 311	2/2			X	
	17. Pengembangan Perencanaan dan Evaluasi Program Pend. *)	MKB 312	2/2			X	
	18. Seminar dan studi Mandiri	MKB 313	2/2			X	

NO	STURKTUR DAN ISI KURIKULUM	KODE MK	SKS/ JS	SEMESTER			
				I	II	III	IV
	Perencanaan Pendidikan. *)						
	19. Analisis Model Pendekatan dan Teknik Supervisi Pendidikan. **)	MKB 314	2/2			X	
	20. Pengembangan Program dan Evaluasi Supervisi Pendidikan. **)	MKB 315	2/2			X	
	21. Seminar dan Studi Mandiri Supervisi Pendidikan. **)	MKB 316	2/2			X	
	22. Kajian Perundang-undangan dan Pengorganisasian Pendidikan. ***)	MKB 317	2/2			X	
	23. Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan. ***)	MKB 318	2/2			X	
	24. Seminar dan Studi Mandiri Tentang Kepemimpinan dan Kebijakan Pendidikan. ***)	MKB 319	2/2			X	

V	Mata Kuliah Kehidupan Bermasyarakat (MBB).						
	25. Seminar Proposal Penelitian (Dianjurkan Sesuai Bidang Pilihan)	MBB 401	0/3 6/0				X X
	26. Tesis (Dianjurkan Sesuai Bidang Pilihan)	MBB 402					
	Jumlah:		42/49	16	14	6	6

Keterangan:

1. Isi kurikulum terdiri dari komponen mata kuliah Pengembangan Kepribadian (**MPK**) 5 Sks, Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan (**MKK**) 2 Sks, Mata Kuliah Perilaku Berkarya (**MPB**) 2 Sks, Mata Kuliah Keahlian Berkarya (**MKB**) yang terdiri dari mata kuliah wajib 21 Sks, dan mata kuliah pilihan 6 Sks, dan mata kuliah Kehidupan Bermasyarakat (**MBB**) 6 Sks.
2. Jumlah matakuliah adalah 20, dan jumlah kredit yang wajib diambil oleh setiap mahasiswa adalah sebanyak 42 kredit.
3. Mata kuliah yang dihargai dengan 0 kredit adalah bersetatus sebagai mata kuliah materikulasi.
4. Mata kuliah yang berisi tanda *) adalah mata kuliah yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang mengambil pilihan Perencanaan Pendidikan.

5. Mata Kuliah yang berisi tanda **) adalah mata kuliah yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang mengambil pilihan Supervisi Pendidikan.
6. Mata kuliah yang berisi tanda ***) adalah mata kuliah yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang mengambil pilihan Kepemimpinan dan Kebijakan Pendidikan.
7. Distribusi penawaran Mata Kuliah persemester:
 - a. Mata kuliah materikulasi 2 mata kuliah.
 - b. Semester I, 7 mata kuliah, 18 Sks.
 - c. Semester II, 6 mata kuliah, 17 Sks.
 - d. Semester III, 3 mata kuliah, 6 Sks.
 - e. Semester IV, 1 Mata kuliah, 6 SKS.

2) Deskripsi Mata Kuliah :

(1) FILSAFAT ILMU (MPK101; 2 sks)

Tujuan : memberikan pengetahuan tentang hakikat, proses berpikir ilmiah.

Cakupan : Perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan; pengertian hubungan dan perbedaan antara pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan; kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam sistem filsafat dan ruang lingkungannya; hakikat ilmu pengetahuann (ontologi, epistemologi dan aksiologi); dimensi dan struktur ilmu pengetahuan; metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam kegiatan penelitian.

Bacaan anjuran :

- Shah, A.B. (1986). *Scientific Method*. Penerjemah Hasan Basari. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Suriassumantri, J.S. (1984). *Ilmu dalam Perspektif*. Jakarta: Gramedia.
- Suriassumantri, J.S. (1984). *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Smith, P. and Jones, O.R. (1993). *The Philosophy of Mind*. New York: Cambridge University Press.

(2) STATISTIKA DASAR DAN LANJUT (MPK202; 3 SKS)

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai konsep dan metode statistik serta memiliki keterampilan mengaplikasikan konsep dan metode statistik dalam melaksanakan tugas-tugas profesional tenaga kependidikan di bidang manajemen pendidikan.

Cakupan: Meliputi statistik deskriptif, mulai dari pengukuran tendensi sentral dan variabilitas, antara lain distribusi frekuensi, rerata, modus, median, deviasi standar, varians, serta statistik inferensial tentang perbedaan, hubungan, kecenderungan, dan prediksi sesuai dengan bidang manajemen pendidikan.

Buku Anjuran:

- Blalock, Jr. H. M. (1981). *Social Statistics*. McGrawHills, Inc.
- Perguson, G. A. (1989). *Statistical Analisis in Psychology and Education*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Koosis, D. (1985). *Statistics. Third edition of selfteaching guide*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Pedazhur, E. J. (1982). *Multiple Regression in Behavioral Research*. New York: Rinehart and Winston Inc.

Sharp, V. P. F. (1979). *Statistic for The Social Science*. Boston-Toronto: Brown & Company.

(3) LANDASAN ILMU PENDIDIKAN (MKK101; 2 SKS)

Tujuan: memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai konsep dan teori yang menjadi landasan pendidikan.

Cakupan: filsafat dan filsafat pendidikan, sosiologi dan sosiologi pendidikan, anthropologi, psikologi sosial, psikologi pendidikan dan etika, teon-teori pendidikan, kaitan antara pendidikan dan pengajaran, pendidikan sebagai ilmu, obyek ilmu pendidikan, pendidikan sepanjang hayat, bakat dan lingkungan.

Bacaan Anjuran:

Callahan, J. F., and Leonard A. C. (1983). *Foundarion of Educations*. New York: McMillan Publishing Co. Inc.

Connel, W. F. (1974). *Foundarion of Educations*. Sydney: Ian Novak.

Dimiyati, M. (1988). *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti P2LPTK.

Pidarta, M. (1977). *Landasan Kependidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudomo, M. (1989). *Landasan Pendidikan*. Malang: Penyelenggaraan Pascasarjana Proyek Peningkatan perguruan Tinggi.

(4) LANDASAN PEMBELAJARAN (MPB101; 2 SKS)

Tujuan: memberikan berbagai konsep dan teori yang relevan dengan proses pembelajaran

Cakupan: berbagai aliran dalam psikologi belajar, teori-teori belajar dan pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, pendekatan-pendekatan dalam belajar, dan strategi belajar.

Bacaan Anjuran:

- Gage, N. L. Berliner, D.C (1979). *Educational Psychology*. College Publishing Company.
- Gagne, R. M., Briggs, L.J Wager, W.W. (1988). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston, INC.
- Kemp, J. E. (1985). *The Instructional Design Process*. . New York: Harper & Row, Publisher.
- Munandir. (1987). *Rancangan Sistem Pengajaran*. Jakarta:Depdikbud Dirjen Dikti P2LPTK.
- Romosowski, A. J.(1981). *Designing Instructional System*. New York: Kogan pafe.
- Richey, R. W. (1973). *Planning for Teaching an Introduction to Education*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Winkel, W.S. (1989). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia.

(5) MANAJEMEN (MKB101; 0 SKS)

Tujuan: memiliki pengetahuan, konsep, teori serta kemampuan dan keterampilan untuk menganalisis tugas-tugas manajer atau pemimpin, institusi pendidikan, sebagai seorang administrator, supervisor, dan pemimpin dalam rangka untuk tercapainya produktivitas pendidikan.

Cakupan: fungsi-fungsi manajemen, masalah manajemen, manajemen kesiswaan, pengembangan kurikulum dan perbaikan pembelajaran, supervisi pengajaran, teknik-teknik supervisi, keterampilan pemimpin, syarat-syarat pemimpin, tipe-tipe pemimpin.

Bacaan Anjuran:

- Koontz, H., Cyril O' Donnell., Heinz Weihricl (1984). *Management*. McGraw-Hill, Inc.
- Nurtain, H. (1989). *Supervisi Pengajaran*. Depdikbud Dirjen Dikti P2LPTK.

- Oliva, P.F. (1984). *Supersision for Today's Schools*. New York: Longman.
- Srgiovani, T. J. (1987). *The Principalships: a Reflective Practise Perspective*. Boston: Allen & Bacon
- YukI, G.A. (1977). *Organizatioanal Brhavior and Personnel Psychology*. Homewood Illinois Richard D. Irwin, Inc.
- Terry, G.R., Leslie W. Rue. (1992). *Principles of Management*. Dow Jones-Irwin.

(6) MANAJEMEN BERBASIS BUDAYA (MKB102; 3 SKS)

Tujuan: memiliki pengetahuan, konsep, teori serta kemampuan dan keterampilan untuk menganalisis tugas-tugas manajer atau pemimpin institusi pendidikan yang berbasiskan budaya lokal.

(7) SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PENDIDIKAN DAN KEHUMASAN

Tujuan yang ingin dicapai dari perkuliahan ini adalah agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan wawasan tentang sistem informasi manajemen pendidikan (SIMP) dan kehumasan. Selanjutnya, mata kuliah ini diharapkan mampu memberikan kemampuan merancang suatu sistem informasi manajemen pendidikan dan kehumasan berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Materi yang dikaji meliputi perkembangan SIMP, perangkat pendukung SIMP, Model SIMP, desain SIMP (diagram *use-case*, diagram konteks, *data flow diagram*, dan rancangan basis-data), jaringan komputer, internet, dan *e-learning*.

Bacaan anjuran:

Edhy Sutanta, *Pengantar Teknologi Informasi*, Yogyakarta, Graha Ilmu, 2005

Jogiyanto, HM., *Analisis dan desai Sistem Informasi*, Yogyakarta, Penerbit Andi, 2005
Pressman, Roger R., *Software Engineering*, McGraw-Hills Companies, Inc., 1997

3) Dosen Pengajar

- (1) Prof. Dr. Gede Anggan Suhandana
- (2) Prof. Dr. Nyoman Natajaya, M.Pd.
- (3) Prof. Dr. Made Yudana, M.Pd.
- (4) Prof. Dr. Gde Widja
- (5) Prof. Dr. Gede Kawi, MS.
- (6) Prof. Dr. Nengah Bawa Atmaja, MA

6.4 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

1) Struktur Kurikulum/Sebaran Mata Kuliah

KLP MK	NAMA MK	KODE MK	SKS/JS	SEMESTER			
				I	II	III	IV
MPK	Filsafat Ilmu	PENDAS 101	2/2	X			
MKK	Wawasan Pendas dan Profesi Pendidikan	PENDAS 102	2/2	X			
	Landasan dan Inovasi Pembelajaran	PENDAS 103	2/2	X			
	Metodologi Penelitian Pendidikan	PENDAS 104	2/2		X		
	Aplikasi Statistik dalam Pendidikan	PENDAS 105	2/2	X			
	Perspektif Global dan Problematika Pendidikan	PENDAS 106	2/2	X			
MPB	Telaah Kurikulum Sekolah Dasar	PENDAS 107	2/2		X		
	Psikologi	PENDAS 108	2/2	X			
	Membaca-Menulis di Kelas Awal SD	PENDAS 109	2/2	X			

KLP MK	NAMA MK	KODE MK	SKS/JS	SEMESTER			
				I	II	III	IV
	Bahasa Indonesia di SD	PENDAS 110	2/2		X		
	Pendidikan Kewarganegaraan di SD	PENDAS 111	2/2		X		
	Matematika di SD	PENDAS 112	2/2		X		
	Sains di SD	PENDAS 113	2/2		X		
	Ilmu Pengetahuan Sosial di SD	PENDAS 114	2/2		X		
	Pembelajaran Terintegrasi	PENDAS 115	2/2			X	
	Asesmen Pendidikan	PENDAS 116	2/2		X		
MKB	Seminar	PENDAS 117	0/2			X	
	Kajian Persekolahan dan PPL	PENDAS 118	3/4			X	
	Tesis	PENDAS 119	6/8				X
MBB	Bahasa Inggris	PENDAS 120	0/2	X			
TOTAL			41 SKS	8 MK	8 MK	3 MK	1 MK

2) Deskripsi Mata Kuliah

(1) FILSAFAT ILMU (PENDAS116; 2 SKS)

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberi pengetahuan tentang hakikat, proses berpikir ilmiah yang mencakup: perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan; pengertian, hubungan dan perbedaan antara pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan; kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam sistem filsafat dan ruang lingkungannya; hakikat ilmu pengetahuann (ontologi, epistemologi dan aksiologi); dimensi dan struktur ilmu pengetahuan; metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam kegiatan penelitian.

(2) STATISTIK (PENDAS115; 2 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan menyajikan dasar-dasar analisis data kuantitatif serta penerapannya dalam penelitian kuantitatif. Topik yang disajikan dalam mata kuliah ini meliputi: teori peluang, analisis data kuantitatif (statistic), prosedur analisis data deskriptif melalui sajian dasar distribusi frekwensi, sajian visual grafik dan histogram, pengukuran tendensi sentral, variabilitas dan dispersi; pemilihan teknik analisis, pengukuran asosiasi dan korelasi, uji persyaratan analisis, estimasi (*predictability and estimation*) pengujian hipotesis, dan konsep inferensi. Juga akan diperkenalkan beberapa teknik analisis yang lazim digunakan seperti: macam-macam uji-t, korelasi, Chi Kwadrat, analisis varians dan regresi. Distribusi sampling dibicarakan dalam kaitannya dengan bahasan interval kepercayaan (*confidence interval, estimated and statistical inference*).

(3) LANDASAN DAN INOVASI PEMBELAJARAN
(PENDAS113; 2 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan memberikan wawasan dan pengetahuan tentang penerapan teori-teori pendidikan dalam pembelajaran secara langsung, yang nantinya dapat diaplikasikan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran bisa lebih bermakna.

(4) BAHASA INGGRIS (PENDAS114; 0 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Inggris dan menyiapkan mahasiswa dalam mengikuti tes toeflyang merupakan syarat maju ujian tesis (nilai TOEFL minimal 425). Adapun materi yang diajarkan berupa materi-materi yang diujikan dalam tes TOEFL seperti Vocabulary, Tenses, Speaking, Listening, Reading, etc.

(5) WAWASAN PENDIDIKAN DASAR DAN PROFESI
(PENDAS112; 2 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam mengkaji berbagai persoalan dalam dunia pendidikan dasar ditinjau dari berbagai perspektif dan sudut pandang.

(6) PSIKOLOGI (PENDAS111; 2 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa secara lebih mendalam terhadap teori-teori psikologi pendidikan seperti behaviouristik, konstruktivis, dan sosialkultur.

(7) MEMBACA DAN MENULIS KELAS AWAL
(PENDAS117; 2 SKS)

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberikan berbagai konsep dan teori yang relevan tentang ketrampilan menulis dan memahami bacaan oleh peserta didik sesuai dengan perkembangan anak di kelas awal.

(8) PERSPEKTIF GLOBAL DAN PROBLEMATIKA PENDIDIKAN
(PENDAS118; 2 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang bagaimana perkembangan dunia pendidikan, serta menanggapi hal-hal terkait pendidikan dari berbagai perspektif.

(9) METODOLOGI PENELITIAN (PENDAS 121; 2 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk menyajikan falsafah, dasar metodologis dan operasionalisasi penelitian dalam bidang pendidikan, yang difokuskan pada penelitian kuantitatif, dan kepustakaan. Topik perkuliahan dan tugas-tugas akan meliputi dasar logika penelitian ilmiah, formulasi permasalahan, peranan pengembangan kerangka teoretik, pemilihan variabel dan tata hubungannya, perumusan hipotesis dan pemilihan teknik analisis data yang tepat.

(10) ASESMEN PENDIDIKAN (PENDAS122; 2 SKS)

Mata kuliah ini mengkaji berbagai bentuk pengukuran terhadap hasil belajar maupun proses belajar peserta didik. Bentuk tes kognitif dan non kognitif, serta bentuk tes dikotomi dan politomi dibahas secara mendalam ddalam mata kuliah ini.

(11) PENDIDIKAN IPS (PENDAS123; 2 SKS)

Perkuliahan ini mengkaji tentang teori perkembangan ilmu ips di tingkat dasar, serta tata cara mengajarkan ilmu ips secara tepat dan mengena.

(12) PENDIDIKAN MATEMATIKA (PENDAS124; 2 SKS)

Tujuan dari mata kuliah ini adalah memberi wawasan, pengetahuan, dan kemampuan tentang teori matematika, serta bagaimana mengajarkan matematika pada tingkat dasar.

(13) PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PENDAS125;.3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan gambaran teoritis tentang pendidikan kewarganegaraan, dan tatacara membentuk karakter bangsa khususnya pada tingkat dasar

(14) TELAAH KURIKULUM (PENDAS126; 2 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami serta mengaplikasikan bagaimana merancang, mengembangkan suatu kurikulum

(15) PENDIDIKAN IPA (PENDAS127; 2 SKS)

Tujuan dari mata kuliah ini yaitu memberikan pengetahuan tentang ilmu alam serta mengaplikasikan tatacara mengajarkan ipa di jenjang dasar

(16) PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA (PENDAS128; 2 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan bahasa yang benar kepada mahasiswa serta memberikan tatacara pengajaran bahasa indonesia tingkat dasar

(17) PEMBELAJARAN TERINTEGRASI (PENDAS131; 2 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman dan meningkatkan wawasan mahasiswa terkait pengintegrasian berbagai model pendekatan dan strategi pembelajaran, baik yang bersifat korelated maupun integrated dalam konteks pendidikan dasar (SD – SMP).

(18) KAJIAN PERSEKOLAHAN DAN PPL (PENDAS132; 2 SKS)

Tujuan mata kuliah ini adalah memberikan pengalaman riilo kepada mahasiswa untuk melakukan kajian secara mendalam tentang praktek manajemen dan pembelajaran pada jenjang SD dan PGSD, sehingga kedepan mereka mampu menjadi tenaga ahli pendidikan dasar yang mandiri dan profesional.

(19) SEMINAR (PENDAS133; 2 SKS)

Tujuan mata kuliah ini adalah melatih kemampuan mahasiswa dalam bidang meneliti serta mengajukan suatu ide dalam kaitannya dengan penyusunan tesis.

(20) TESIS (PENDAS141; 6 SKS)

Tesis dilaksanakan dengan memanfaatkan metodologi kuantitatif maupun kualitatif. Dengan demikian penulisan tesis mencakup: latar belakang masalah, perumusan masalah dan tujuan penelitian, kajian teoretis tentang konsep-konsep yang diteliti dan disertai kerangka berpikir peneliti itu sendiri. Metodologi penelitian dirinci sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian. Terakhir peneliti menafsirkan dan menarik kesimpulan dari semua unsur tersebut dituliskannya dalam bentuk tesis yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

3) Dosen Pengajar

- (1) Prof. Dr. Nyoman Dantes
- (2) Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd.
- (3) Prof. Dr. AAIN. Marhaeni, MA.
- (4) Prof. Dr. Sukadi, M.Pd.
- (5) Prof. Dr. Nengah Suandi, M.Hum.
- (6) Dr. I Nyoman Tika, M.Si
- (7) Dr. Wayan Sadra, M.Ed.
- (8) Dr. rer.nat. I Wayan Karyasa, S.Pd, M.Sc

6.5 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SAINS

1) Struktur Kurikulum/Sebaran Mata Kuliah

a) Konsentrasi Pendidikan Fisika

No.	Kelompok Matakuliah dan Nama Matakuliah	SKS	Semester			
			1	2	3	4
I	Matakuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)	2				
	1. Filsafat Ilmu Pengetahuan (IPA9101)	2	X			
	1. Bahasa Inggris untuk Sains (IPA9102)	2	X			
II	Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)	8				
	1. Psikologi Pendidikan (IPA9103)	2	X			
	2. Metode Penelitian Pendidikan Sains (IPA9201)	3		X		
	3. Statistika Terapan dalam Penelitian Pendidikan Sains (IPA9202)	3		X		
III	Matakuliah Perilaku Berkarya (MPB)	7				
	1. Metodologi Pembelajaran Sains (IPA9104)	3	X			
	2. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Sains (IPA9105)	2	X			
	3. Asesmen dan Pengembangan Penilaian Pendidikan Sains (IPA9106)	2	X			

IV	Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB)	21				
	1. Sains Terintegrasi (IPA9107)	2	X			
	2. Sains Masa Depan (IPA9301)	2			X	
	3. Mekanika dan Kalor (IPA9203)	3(1)		X		
	4. Listrik dan Magnet (IPA9204)	3(1)		X		
	5. Fisika Modern (IPA9205)	3(1)		X		
	6. Tesis	8			X*	X*
V	Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)	2				
	1. Seminar Pendidikan Sains (IPA9302)	2			X	
VI	Matakuliah Penunjang					
	1. Bahasa Inggris	NK	X			
	Jumlah	42	15	15	12	8*

* Pengambilan berkelanjutan.

b) Konsentrasi Pendidikan Kimia

No	Kelompok Matakuliah dan Nama Matakuliah	SKS	Semester			
			1	2	3	4
I	Matakuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)	2				
	1. Filsafat Ilmu Pengetahuan (IPA9101)	2	X			
	2. Bahasa Inggris untuk Sains (ipa9102)	2	X			
II	Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)	8				
	1. Psikologi Pendidikan (IPA9103)	2	X			
	2. Metode Penelitian Pendidikan Sains (IPA9201)	3		X		
	3. Statistika Terapan dalam Penelitian Pendidikan Sains (IPA9202)	3		X		
III	Matakuliah Perilaku Berkarya (MPB)	7				
	4. Metodologi Pembelajaran Sains (IPA9104)	3	X			
	5. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Sains (IPA9105)	2	X			

	6. Asesmen dan Pengembangan Penilaian Pendidikan Sains (IPA9106)	2	X			
IV	Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB)	21				
	7. Sains Terintegrasi (IPA9107)	2	X			
	8. Sains Masa Depan (IPA9301)	2			X	
	9. Kimia Anorganik Lanjut (IPA9206)	3(1)		X		
	10. Kimia Organik Lanjut (IPA9207)	3(1)		X		
	11. Biokimia Lanjut (IPA9208)	3(1)		X		
	12. Tesis	8			X*	X*
V	Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)	2				
	1. Seminar Pendidikan Sains (IPA9302)	2			X	
VI	Matakuliah Penunjang					
	2. Bahasa Inggris	NK	X			
	Jumlah	42	15	15	12	8*

* Pengambilan berkelanjutan.

c) Konsentrasi Pendidikan Biologi

No.	Kelompok Matakuliah dan Nama Matakuliah	SKS	Semester			
			1	2	3	4
I	Matakuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)	2				
	1. Filsafat Ilmu Pengetahuan (IPA9101)	2	X			
	3. Bahasa Inggris untuk Sains (ipa9102)	2	X			
II	Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)	8				
	1. Psikologi Pendidikan (IPA9103)	2	X			
	2. Metode Penelitian Pendidikan Sains (IPA9201)	3		X		
	3. Statistika Terapan dalam Penelitian Pendidikan Sains (IPA9202)	3		X		
III	Matakuliah Perilaku Berkarya (MPB)	7				
	7. Metodologi Pembelajaran Sains (IPA9104)	3	X			
	8. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Sains (IPA9105)	2	X			

	9. Asesmen dan Pengembangan Penilaian Pendidikan Sains (IPA9106)	2	X			
IV	Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB)	21				
	13.Sains Terintegrasi (IPA9107)	2	X			
	14.Sains Masa Depan (IPA9301)	2			X	
	15.Biomolekuler (IPA9209)	3(1)		X		
	16.Biologi Lingkungan (IPA9210)	3(1)		X		
	17.Bioteknologi (IPA9211)	3(1)		X		
	18.Tesis	8			X*	X*
V	Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)	2				
	1. Seminar Pendidikan Sains (IPA9302)	2			X	
VI	Matakuliah Penunjang					
	3. Bahasa Inggris	NK	X			
	Jumlah	42	15	15	12	8*

* Pengambilan berkelanjutan.

d) Konsentrasi Pendidikan Sains

No.	Kelompok Matakuliah dan Nama Matakuliah	SKS	Semester			
			1	2	3	4
I	Matakuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)	2				
	1. Filsafat Ilmu Pengetahuan (IPA9101)	2	X			
	4. Bahasa Inggris untuk Sains (ipa9102)	2	X			
II	Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)	8				
	1. Psikologi Pendidikan (IPA9103)	2	X			
	2. Metode Penelitian Pendidikan Sains (IPA9201)	3		X		
	3. Statistika Terapan dalam Penelitian Pendidikan Sains (IPA9202)	3		X		
III	Matakuliah Perilaku Berkarya (MPB)	7				
	10. Metodologi Pembelajaran Sains (IPA9104)	3	X			
	11. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Sains (IPA9105)	2	X			

	12. Asesmen dan Pengembangan Penilaian Pendidikan Sains (IPA9106)	2	X			
IV	Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB)	21				
	19.Sains Terintegrasi (IPA9107)	2	X			
	20.Sains Masa Depan (IPA9301)	2			X	
	21. Fisika Umum (IPA9212)	3(1)		X		
	22. Kimia Umum (IPA9213)	3(1)		X		
	23. Biologi Umum (IPA9214)	3(1)		X		
	24. Tesis	8			X*	X*
V	Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)	2				
	1. Seminar Pendidikan Sains (IPA9302)	2			X	
VI	Matakuliah Penunjang					
	4. Bahasa Inggris	NK	X			
	Jumlah	42	15	15	12	8*

* Pengambilan berkelanjutan.

2) Deskripsi Mata Kuliah

(1) PSIKOLOGI PENDIDIKAN (2 SKS)

Standar Kompetensi: Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi pedagogi berbasis pemahaman terhadap konsep, prinsip, dan teori psikologi terapannya dalam desain, pengembangan, penerapan, pengelolaan, dan penilaian pembelajaran sains.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Psikologi sebagai landasan pembelajaran, (2) Teori perkembangan, (3) Perkembangan selama anak-anak dan dewasa, (4) Keragaman peserta didik, (5) Teori behavioristik tentang belajar, (6) Teori kognitif dan pemerosesan informasi tentang belajar, (7) Pembelajaran efektif (*effective lesson*), (8) Pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa dan teori konstruktivistik, (9) Pembelajaran mengakomodasi kebutuhan individu peserta didik, (10) Pemotivasian siswa dalam belajar, (11) Lingkungan belajar efektif, (12) Peserta didik dengan segala eksepsionalitasnya.

Referensi:

1. De Coerte, E., & Weinert, F. E. (Eds.). 1996. *International encyclopedia: Developmental and instructional psychology*. New York: Pergamon
2. Elliott, S. T., Kratochwill, T. R., Littlefield, J., & Travers, J F. 1999. *Educational psychology: Effective teaching effective learning*. Second Edition. Singapore: McGraw-Hill Book Co.
3. Moll, L. C. 1994. *Vygotsky and education: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology*. New York: Cambridge University Press.

4. Slavin, R. E. 2006. *Educational psychology: theory and practice*. 8th edition. Boston: Allyn and Bacon.

(2) METODE PENELITIAN PENDIDIKAN SAINS (3 SKS)

Standar Kompetensi: Memahami hakikat penelitian pendidikan sains dan mampu menghasilkan rancangan penelitian tesis.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Hakikat penelitian sains, (2) Hakikat penelitian pendidikan sains, (3) Rancangan penelitian sains, (4) Rancangan penelitian pendidikan sains, (5) Analisis laporan dan jurnal penelitian sains, (6) Analisis laporan dan jurnal penelitian pendidikan sains, dan (7) Proposal tesis.

Referensi:

1. Gabel, D. L. 1994. *Handbook Research on Science Teaching and Learning*. New York: Macmillan Publishing Company
2. Tuckman, B.W. 1999. *Conducting Educational Research*. 5th Edition. New York: Harcourt Brace College Publishers.
3. Campbell D.T. and Julian C. S. 1963. *Experimental and Quasi-Experimental Design for Research*. Chicago: Rand McNally & Company

(3) STATISTIKA TERAPAN DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN SAINS (3 SKS)

Standar Kompetensi: Memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip statistik lanjut serta menerapkannya dalam penelitian pendidikan sains.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Analisis regresi: regresi linier satu prediktor, analisis varians garis regresi, analisis regresi dua atau lebih prediktor, interpretasi garis regresi yang tak signifikan, dan sumbangan relative prediktor terhadap prediksi; (2) Kausal analisis: analisis jalur dan analisis linier struktural (3) Analisis Varians (ANOVA): Teknik analisis varians, klasifikasi satu arah, uji kesamaan varians, dan rancangan percobaan dan (4) Analisis Kovarian (ANCOVA): eksperimen faktor tunggal, eksperimen faktorial dan multiple covariant.

Referensi:

1. Edward, A. L. 1979. Multiple Regression and the analysis of variance and covariance. New York: W.H. Freeman & Company.
2. Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill Book Company.
3. Pedhazur, E.J. 1982. Multiple Regression in Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart and Winston.

(4) METODOLOGI PEMBELAJARAN SAINS (3 SKS)

Standar Kompetensi: Menguasai konsep-konsep dan prinsip-prinsip metodologi pembelajaran sains dan mampu menerapkannya dalam pemecahan masalah pembelajaran sains

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Landasan konseptual pengelolaan proses pembelajaran sains, (2) Teori-teori belajar, (3) Metodologi pembelajaran sains, dan (4) Perencanaan pembelajaran sains.

Referensi:

- (1) Elaine, B. Johnson. 2002. *Contextual Teaching and Learning*. California: Corwin Press.
- (2) Hilgard & Bower. 1976. *Theories of Learning*. New Delhi: Prentice-Hall of India
- (3) Novak. Joseph D and Gowin, D.Bob. 1985. *Learn How to Learn*. London: Cambridge University Press
- (4) Joyce. Bruce & Weil. Marsha. 1986. *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

(5) PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN SAINS

(2 SKS)

Standar Kompetensi: Mahasiswa memahami teori pengembangan kurikulum, dan mampu merencanakan, mengembangkan, melaksanakan, dan mengevaluasi kurikulum pendidikan sains.

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini mengkaji tentang dasar-dasar pengembangan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum, manajemen pengembangan kurikulum, asesmen dan evaluasi kurikulum, serta mengkaji isu-isu kurikulum.

Referensi:

1. Bean, J. A., Conrad, F. T. Jr, dan Samuel, J. A. Jr. 1986. *Curriculum Planning and Development*. Massachusetts: Allyn and Bacon. Inc.
2. Brady, L. 1990. *Curriculum and development*. New York: Prentice Hall.

3. Print, M. 1993. *Curriculum Development and Design*. Australia: Allyn & Unwin Pty, Ltd.

(6) ASESMEN DAN PENGEMBANGAN PENILAIAN PENDIDIKAN SAINS (2 SKS)

Standar Kompetensi: Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi profesional dalam melakukan asesmen dan supervisi pembelajaran sains meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Asesmen berdasarkan enam dimensi sains, (2) Asesmen dalam konteks pembelajaran sains, (3) Evaluasi proses dan hasil pembelajaran sains, (4) Asesmen kinerja sains, (5) Rubrik dan penskoran, (6) Hubungan antara formatif dan sumatif asesmen dalam pembelajaran sains, dan (7) Pengembangan profesi dalam pembelajaran sains.

Referensi:

1. Atkin, J. M., Black, P., & Coffey, J. 2001. *Classroom assessment and the the national science education standards*. Washington, D.C.: National Academy Press.
2. Brown, J. H., & Shavelson, R. J. 1996. *Assessing hands-on science: A teacher's guide to performance assessment*. California: Corwin Press, Inc.
3. Herman, J. L., Aschbacher, P. R., & Winters, L. 1992. *A practical guide to alternative assessment*. New York: Association for Supervision and Curriculum Development.

4. Marzano, R., Pickering, D., & McTighe, J. 1993. *Assessing student outcome: Performance assessment using the dimensions of learning model*. Alexandria, Va.: Association for supervision in curriculum development.

(7) SEMINAR PENDIDIKAN SAINS (2 SKS)

Standar Kompetensi: Mahasiswa mampu mengakses dan menganalisis publikasi nasional dan internasional tentang pendidikan sains, membuat makalah atau proposal penelitian pendidikan sains dan menyajikannya dalam forum seminar proposal.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Metode ilmiah dalam perkembangan sains dan pendidikan sains, (2) Komunikasi ilmiah dan sumber informasi ilmiah, (3) Publikasi penelitian pendidikan sains, (4) Makalah dan proposal penelitian pendidikan sains, dan (5) Presentasi makalah dan proposal penelitian.

Referensi:

1. American Association for the Advance of Science. 1993. *Benchmarks for Science Literacy: Project 2061*. New York: Oxford University Press.
2. Borg, W. R. and Gall. M. D. 1989. *Educational Research*. 5th ed. New York: Longman.
3. Gabel. D. L. 1994. *Handbook of Research on Science Teaching and Learning: A Project of the National Science Teacher Association*. New York: MacMillan Publishing Co.

(8) SAINS TERINTEGRASI (2 SKS)

Standar Kompetensi: Mahasiswa memahami sains sebagai bidang kajian lintas disiplin ilmu yang melibatkan fisika, kimia dan biologi.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Energi: bentuk-bentuk energi, konversi energi, konservasi energi, sumber-sumber energi dan energi inti; (2) Air dan larutan: air sebagai materi penting di bumi, sifat air, air sebagai pelarut universal, larutan elektrolit dan non-elektrolit, larutan asam, basa dan garam, dan pemurnian air; (3) Pencemaran Lingkungan: jenis-jenis pencemaran, sumber pencemaran, hujan asam, efek rumah kaca, menipisnya lapisan ozon; (4) Jagat Raya: asal-usul bintang, galaksi, sistem tata surya dan bumi; dan (5) Asal-usul dan evolusi kehidupan: asal-usul kehidupan, asal-usul materi genetik, asal-usul sel eukariotik, peran seleksi alam.

Referensi:

1. Tillery, B. W., Enger, E. D. dan Ross, F. C. 2004. *Integrated Science*. 2nd ed. Singapore: Mc Graw Hill.
2. Stanitski, C. L., Eubanks, L. P., Middlecamp, C. H., dan Pienta, N. J. 2003. *Chemistry in Context: Applying Chemistry to Society*, 4th ed. New York: Mc Graw Hill.

(9) SAINS MASA DEPAN (2 SKS)

Standar Kompetensi: Mahasiswa memahami perkembangan sains dan teknologi masa depan.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Nanosains dan nanoteknologi: nanomaterials, carbon nanotube, smart materials dan sensor; (2) Polimer

penghantar listrik: jenis polimer penghantar listrik, pembuatannya, dan daya hantar listriknya; (3) Green Chemistry: kimia ramah lingkungan, reaksi organik dalam pelarut air dan cairan ionik; (4) Rekayasa genetika: biomolekuler, bioteknologi dan kloning; dan (5) Genom: projek genom, DNA squencing, genom makhluk hidup dan manusia, genom terkait dengan pengobatan.

Referensi:

1. Klabunde, K. J. 2001. *Nanoscale Material in Chemistry*. Singapore: Wiley-Interscience.
2. Ratner, M. dan Ratner, D. 2003. *Nanotechnology*. New Jersey: Prentice Hall.
3. van Holde, K. E., Johnson, W. C. dan Ho, P. S. 1998. *Principles of Physical Biochemistry*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.

(10) SAINS I: BIOLOGI UMUM (3 SKS)

Standar Kompetensi: Mahasiswa memahami hakekat dan ruang lingkup biologi secara umum.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Ruang lingkup Biologi, (2) Sel sebagai unit fungsional mahluk hidup, (3) Konsep-konsep evolusi, (4) Evolusi sebagai keanekaragaman Biologi, (5) Struktur dan fungsi tumbuhan, (6) Struktur dan fungsi Hewan, (7) Ekologi, (8) Hereditas.

Referensi:

1. Campbell, N.A. 2003. *Biology Concept and Connections*. 4th Ed. New York: Pearson Benjamin Cummings.
2. Trope. O. Neal. 1984. *Cell Biology*. Canada: John Wiley & Sons.

3. Salisbury, F.B., and C.W. Ross. 1992. *Plant Physiology*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.

(11) SAINS II: FISIKA UMUM (3 SKS)

Standar Kompetensi: Menguasai teori-teori, konsep-konsep dan prinsip-prinsip dasar Fisika dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran sains pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Saling hubungan dan saling bergantung antara Fisika, Kimia, dan Biologi sebagai satu kesatuan dalam sains terpadu (integrated science). (2) Mekanika, (3) Gelombang dan Bunyi, (4) Kalor dan termodinamika, (5) Listrik dan magnet, (6) Cahaya dan optik, (7) Fisika modern.

Referensi:

1. *Fundamental University Physics* : Alonso – Finn
2. *Fisika Dasar* : Sears
3. *Physics for Scientists and Engineers*: Serway

(12) SAINS III: KIMIA UMUM (3 SKS)

Standar Kompetensi: Mahasiswa memahami konsep-konsep kimia secara umum dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Struktur atom dan molekul: struktur atom dan sistem periodik, ikatan kimia, struktur molekul, cairan dan padatan, dan sifat larutan; (2) Laju reaksi dan kesetimbangan kimia: laju reaksi, kesetimbangan kimia, asam dan basa, dan elektrokimia; (3) Kimia unsur: Hidrogen dan unsur golongan blok-s, unsur blok-p, unsur

blok-d, dan kimia inti; (4) Kimia Organik: hidrokarbon, gugus fungsional dan biomolekul.

Referensi:

1. Atkins, P. W. Dan Beran, J. A. 2003. General Chemistry. 5th ed. New York: Scientific American Books.
2. Gammon, E., 1999. General Chemistry, 6th ed. Boston: Houghton Mifflin Company.

(13) FISIKA I: MEKANIKA DAN KALOR (3 SKS)

Standar Kompetensi: Memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip mekanika kalor serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Analisis Vektor, (2) Sistem Kerangka Acuan, (3) Dinamika Sistem Partikel, (4) Mekanika Benda Tegar, (5) Persamaan Lagrange, (6) Termodinamika Statistik, (7) Penerapan Statistik pada Gas, (8) Penerapan Statistik Kuantum.

Referensi:

1. Spiegel, M. R. 1986. Theoretical Mechanics. Singapore: Schaum's Outline Series. McGraw-Hill International Book Company.
2. Sars, F. W. Dan Gerhard, L. S. 1976. Thermodynamics, Kinetic Theory and Statistical Thermodynamics.
3. Reif, F. 1965. Fundamental of Statistical and Thermal Physics. Tokyo: McGraw-Hill Book Company.

(14) FISIKA II: LISTRIK DAN MAGNET (3 SKS)

Standar Kompetensi : Mengusai teori, konsep, dan prinsip-prinsip listrik dan magnet dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran listrik dan magnet serta pengayaannya bagi siswa pada jenjang pendidikan SMA.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Medan elektrostatik, (2) Hukum Gauss, (3) Potensial listrik, (4) Kapasitansi dan dielektrik, (5) Rangkaian arus searah, (6) Medan magnet, (7) Sumber-sumber medan magnet, (8) Hukum Faraday, (9) Induktansi, (10) Arus bolak-balik, (11) Gelombang elektromagnet.

Referensi:

1. Alonso-Finn : Fundamental University Physics, Vol 2, Field and Waves
2. Jackson : Classical Electrodynamics
3. Panofsky-Phillips : Classical Electricity and Magnetism
4. Reitz – Milford : Foundation of Electromagnetic Theory.

(15) FISIKA III: GELOMBANG OPTIK DAN FISIKA MODERN
(3 SKS)

Standar Kompetensi: Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi profesional berbasis pemahaman terhadap konsep, prinsip, dan teori gelombang optik dan fisika modern.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Gelombang Elektromagnetik, (2) Pemantulan dan Transmisi Gelombang Elektromagnetik, (3) Teori dan Praktek Interferensi Gelombang Elektromagnetik, (4) Teori dan Praktek

Difraksi Gelombang Elektromagnetik, (5) Koherensi Gelombang Elektromagnetik, (6) Teori dan Praktek Polarisasi Gelombang Elektromagnetik, (7) Gagasan Munculnya Fisika Modern dan Berbagai Asas Perpadanan, (8) Teori Relativitas Khusus dan Umum, (9) Fungsi Gelombang dan Asas Ketidakpastian, (10) Persamaan Schrodinger dan Penerapannya, (11) Formulasi Mekanika Kuantum, (12) Pengkuantuman Momentum Sudut, (13) Mertode Aproksimasi untuk masalah-masalah stationer dan bergatung waktu, (14) Sistem banyak Partikel

Referensi:

1. Beiser, A. 1992. *Konsep fisika modern*. Terjemahan The Houw Liong. Edisi keempat. Jakarta: Erlangga.
2. Bransden, B. H., & Joachain, C. J. 1992. *Introduntion quantum mechanics*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
3. Klein, M. V., & Furtak, T. E. 1986. *Optics*. Second Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.

(16) BIOLOGI I: BIOLOGI SEL (3 SKS)

Standar Kompetensi: Mahasiswa memahami struktur ultra dan fisiologi sel sebagai satuan struktural dan fungsional terkecil dari suatu organisme.

Deskripsi Mata Kuliah: Matakuliah ini mengkaji tentang evolusi sel; komparasi struktur ultra sel bakteri (prokariotik) dan sel eukariotik; struktur ultra, kimia, dan fisiologi bagian-bagian sel; ekspresi gen dan sintesis protein.

Referensi:

1. Alberts, B. et.al. 1994. *Molecular Biology on the Cell*. 3rd ed. New York: Garland Publishing, Inc.
2. Darnell, J. E. et.al. 1986. *Molecular Cell Biologi*. New York: Scientific American Book.
3. Thorpe, N. O. 1984. *Cell Biology*. New York: John Wiley & Sons.

(17) BIOLOGI II: BIOLOGI LINGKUNGAN (3 SKS)

Standar Kompetensi : (1) Untuk memberikan pemahaman teoritik kepada mahasiswa tentang berbagai aspek yang menyangkut pengaruh kehidupan terhadap lingkungan dan pengaruh lingkungan terhadap kehidupan, (2) Untuk memberikan kemampuan analisis dan sintesis kepada mahasiswa dalam rangka penemuan solusi terkait dengan permasalahan-permasalahan lingkungan yang terjadi, dan (3) Untuk merangsang mahasiswa agar memiliki sikap tanggap lingkungan dan sikap arif dalam penggunaan sumberdaya alam.

Deskripsi Mata Kuliah : (1) Ekosistem, habitat dan lingkungan, (2) Sumber daya alam, (3) Azas-azas ilmu lingkungan, (4) Kependudukan, pembangunan dan modernisasi sebagai sumber masalah lingkungan, (5) Berbagai persoalan lingkungan dan upaya penanggulangannya, (6) Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL), (7) Konservasi Alam dan Kawasan Konservasi.

Referensi:

1. Odum, E. P., 1971, *Fundamentals of Ecology*, W.B. Saunders Company, Philadelphia, USA.

2. Tivy, J. dan Hare., 1981, *Human Impact on the Ecosystem*, New York: Oliver dan Boyd.
3. Watt, K.E.F., 1972, *Principles of Environmental Science*, New York: McGraw-Hill.

(18) BIOLOGI III: BIOTEKNOLOGI (3 SKS)

Standar Kompetensi : (1) Untuk memberikan pemahaman teoritik kepada mahasiswa tentang bentuk-bentuk dan mekanisme sentuhan teknologi yang dapat menambah nilai kemanfaatan sumber daya hayati bagi kehidupan manusia, dan (2) Untuk memberikan wawasan IPTEK tepat guna, kepada mahasiswa, khususnya IPTEK yang berperan dalam memberikan nilai tambah pada sumberdaya hayati.

Deskripsi Mata Kuliah : (1) Pengertian bioteknologi, (2) Peranan bioteknologi dalam perbaikan sifat mahluk hidup baik fenotif maupun genotif, (3) Peranan bioteknologi dalam memproduksi bahan-bahan alami, (4) Rekayasa genetika, (5) Kloning molekuler sebagai upaya produksi keturunan yang memiliki sifat-sifat unggul.

Referensi:

1. Darlika, K., 1984, *Understanding DNA and Gene Cloning, A Guide for Curious*, New York: John Wiley & Sons Inc.
2. Gibbs, A., et al, 1982, *Genetic Engineering, the Science of the Decade*, Natuni, Canberra: Australian National University.
3. Harris, H., 1975, *The Principles of Human Biochemical Genetic*, Amsterdam: North Holland Publishing Company.

(19) KIMIA I: KIMIA ANORGANIK LANJUT (3 SKS)

Standar Kompetensi: Mahasiswa memahami keterkaitan struktur dengan sifat-sifat fisika dan kimia serta aplikasi dari material anorganik terutama senyawa-senyawa biner, tersier dan kompleks dan mampu menjelaskan beberapa cara sintesis dan karakterisasinya.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Kimia unsur, (2) Senyawa-senyawa biner dan tersier, (3) Material anorganik, (4) Elektrokimia, magnetokimia, sifat optik material anorganik, (5) Stereokimia dan senyawa kompleks, (6) Organometalik, (7) Sintesis dan karakterisasi material anorganik.

Referensi:

1. Cotton, F. A., Wilkinson, G. Dan Gaus, P. L. 1995. *Advanced Inorganic Chemistry*. 3rd ed. New York: John Wiley & Son.
2. Greenwood, N. N. and Earnshaw, A. 2003. *Chemistry of Elements*, 2nd ed. Amsterdam: Elsevier.
3. Huheey, J. E. 1985. *Inorganic Chemistry*. 2nd ed. New York: harper & Row Publisher.

(20) KIMIA II: KIMIA ORGANIK LANJUT (3 SKS)

Standar Kompetensi : Mahasiswa memahami struktur molekul organik, berbagai reaksi organik dan mekanismenya, sintesis organik dan spektroskopi organik.

Deskripsi Mata Kuliah : (1) Struktur molekul organik: struktur dan sifat molekul organik, konformasi dan stereokimia, (2) Reaksi Organik dan mekanismenya: adisi, eliminasi, substitusi nukleofilik, substitusi elektrofilik, oksidasi-reduksi dan polimerisasi, (3) Sintesis

Organik: gugus proteksi, retrosintesis, pembentukan ikatan karbon-karbon, asimetrik sintesis, (4) Spektroskopi Organik: ultraviolet-tampak, inframerah, resonansi magnet inti dan spektroskopi massa.

Referensi:

1. Wade, L. G. Jr. 2006. *Organic Chemistry*. 6th edition. New Jersey: Pearson-Prentice Hall.
2. Isaacs, N. S. 2005. *Physical Organic Chemistry*. Harlow: Longman Group UK Ltd.
3. Smith, M. B. 2004. *Organic Synthesis*. Singapore: Mc Graw Hill.

(21) KIMIA III: BIODIVERSITAS LANJUT (3 SKS)

Standar Kompetensi : Mahasiswa memahami fungsi biomembran, peranan komponen lipid membran, metabolisme biomolekul, sintesis protein dan nukleotida, pengendalian metabolisme, gen dan ekspresi gen.

Deskripsi Mata Kuliah : (1) Struktur membran: membran, lipid membran, lapisan rangkap lipid, dan protein membran, (2) Metabolisme karbohidrat: jalur glikolisis, siklus asam sitrat, transport elektron dan fosforilasi oksidatif, dan fotosintesis, (3) Metabolisme lipid: pemecahan asam lemak, sintesis asam lemak, metabolisme triasil gliserol, kolesterol dan lipo protein, (4) Metabolisme asam amino: biosintesis asam amino, degradasi asam amino, transaminasi, deaminasi oksidatif glutamat, asam amino oksidase, dan siklus urea, (5) Metabolisme nukleotida: metabolisme nukleotida purin dan pirimidin, dan (6) Gen dan ekspresi

gen: replikasi gen, repair, rekombinasi, transkripsi, translasi, gen sel eukariotik dan ekspresi gen sel eukariotik.

Referensi:

1. Devlin, T. M. 1996. *Textbook of Biochemistry*. Chichesten: John Wiley & Sons, Inc.
2. Elliot, W. H. dan Elliot, D. C. 1996. *Biochemistry and Molecular Biology*. Oxford: University Press.
3. Voet, D. and Voet, G. V. 2002. *Biochemistry*. Singapore: John Wiley & Sons, Inc.

(22) FILSAFAT SAINS (2 SKS)

Standar Kompetensi : Mahasiswa memahami perkembangan filsafat sains, kedudukan filsafat sains, fungsi filsafat dan sains, hakikat keilmuan, dimensi dan struktur sains, metode keilmuan dan pengembangan sains.

Deskripsi Mata Kuliah : Perkembangan Filsafat dan Sains: pengertian, hubungan dan perbedaan antara pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat sains; kedudukan filsafat sains dalam sistem filsafat dan ruang lingkupnya; hakikat sains: ontologi, epistemologi, dan aksiologi; dimensi dan struktur sains, metode keilmuan dan pengembangan sains terutama dalam kegiatan penelitian.

Referensi:

1. Verhaak, C. dan Imam, R. H. 1991. *Filsafat Ilmu Pengetahuan*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
2. Velasquez, M. 2005. *Philosophy*. 6th ed. Singapore: Thomson Learning.

(23) BAHASA INGGRIS UNTUK SAINS (2 SKS)

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu menguasai bahasa Inggris untuk tujuan-tujuan ilmiah.

Kompetensi Dasar : (1) Mahasiswa mampu memahami *tekbook* dan jurnal. (2). Mahasiswa mampu melakukan komunikasi (presentasi) dalam bahasa Inggris. (3) Mahasiswa mampu membuat lesson plan dan persiapan presentasi dalam bahasa Inggris. (4) Mahasiswa mampu menulis abstrak penelitian dan publikasi ilmiah dalam bahasa Inggris.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Reading: Understanding textbook and scientific journal, (3) Listening: Scientific Conversation, (3) Speaking: Presentation, (3) Scientific Writing: Presentation preparation, Lesson Plan preparation, Abstract preparation, and Scientific publication preparation.

(24) TEKNOLOGI INFORMASI (0 SKS)

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu menggunakan beberapa program aplikasi untuk tujuan membantu perkuliahannya, seperti membuat makalah, presentasi, laboran dan tesis.

Deskripsi Mata Kuliah : (1) Microsoft Word, (2) Excel, (3) Power Point, (4) Macromedia, (5) Program Aplikasi lainnya seperti Corel Draw, Chemwin dan ChemSketch.

(25) BAHASA INGGRIS (0 SKS)

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu melakukan komunikasi dan menulis publikasi ilmiah dalam bahasa Inggris.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Listening, (2) Speaking, (3) Scientific Writing, (4) TOEFL Preparation.

(26) PENULISAN KARYA ILMIAH (0 SKS)

Standar Kompetensi: Mahasiswa mampu menulis berbagai karya ilmiah.

Deskripsi Mata Kuliah: (1) Kaidah penulisan laporan penelitian, (2) Kaidah penulisan tesis, (3) Kaidah penulisan makalah, dan (4) Kaidah penulisan transkrip untuk jurnal nasional dan internasional.

3) Daftar Dosen

- (1) Prof. Dr. I Wayan Sadia, M.Pd.
- (2) Prof. Dr. Putu Budiadnyana, M.Si.
- (3) Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
- (4) Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
- (5) Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
- (6) Prof. Dr. Ni Putu Ristiati, M.Pd.
- (7) Drs. I Wayan Muderawan, M.S. Ph.D.
- (8) Dr. I Gusti Agung Nyoman Setiawan, M.Si.
- (9) Dr. Ni Luh Putu Manik Widyanti, M.Kes.
- (10) Dr. Ida Bagus Jelantik Swasta, M.Si.
- (11) Dr. rer.nat. I Wayan Karyasa, M.Sc.
- (12) Dr. I Nyoman Tika, M.Si.
- (13) Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc.
- (14) Dr. I Wayan Redhana, M.S

6.6 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

1) Struktur Kurikulum/Sebaran Mata Kuliah

NO.	STRUKTUR DAN ISI KURIKULUM	SKS/ JS	SEMESTER			
			1	2	3	4
I	Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)					
	1. Filsafat Ilmu	2/2	X			
II	Mata kuliah Keahlian dan Ketrampilan (MKK)					
	1. Metodologi Penelitian Pendidikan	3/3	X			
	2. Bahasa Inggris	NK/2				
	3. Aplikasi Komputer	NK/3				
III	Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)					
	1. Landasan Pembelajaran	2/2	X			
	2. Landasan Ilmu Pendidikan	2/2	X			
IV	Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)					
	1. Analisis Riil	3/3	X			
	2. Aljabar Linier dan Aplikasinya	3/4		X		

	3. Penerapan Analisis	3/4		X		
	4. Matematika Diskrit	3/3		X		
	5. Teori Bilangan	3/3	X			
	6. Metodologi Pembelajaran Matematika	3/3		X		
	6. Evaluasi Pembelajaran Matematika	3/3		X		
	8. Seminar Pembelajaran Matematika	2/3			X	
	9. PPL	2/4			X	
V	Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)					
	1. Tesis	8				X
VI	Penunjang					
	1. Matrikulasi	NK/6				
	Jumlah	42	15	15	4	8

2) Deskripsi Mata Kuliah

(1) FILSAFAT ILMU

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberi pengetahuan tentang hakikat, proses berpikir ilmiah yang mencakup : perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan; pengertian, hubungan dan perbedaan antara (a) pengetahuan dan ilmu pengetahuan, (b) filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan; kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam system system filsafat dan ruang lingkungannya; hakekat ilmu pengetahuan; dimensi dan struktur ilmu pengetahuan; metodel keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan; filsafat matematika.

(2) METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk menyajikan falsafah, dasar metodologis dan operasionalisasi penelitian dalam bidang pendidikan matematika yang meliputi penelitian kuantitatif, kualitatif dan kepustakaan. Materi perkuliahan mencakup dasar logika penelitian ilmiah, formulasi permasalahan, peranan pengembangan kerangka teoritik, pemilihan variabel dan hubungannya, perumusan hipotesis dan pemilihan teknik analisis data yang tepat. Juga dibahas berbagai strategi dan jenis penelitian, cara penyusunan proposal penelitian, dan aspek-aspek evaluasi proposal dan hasil penelitian.

(3) LANDASAN ILMU PENDIDIKAN

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai konsep dan teori yang menjadi landasan pendidikan.

Cakupan : filsafat dan filsafat pendidikan, sosiologi dan sosiologi pendidikan, antropologi, psikologi social, psikologi pendidikan dan etika, teori-teori pendidikan, kaitan antara pendidikan dan pengajaran, pendidikan sebagai ilmu, obyek ilmu pendidikan, pendidikan sepanjang hayat, bakat dan lingkungan.

(4) BAHASA INGGRIS

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Inggris. Materi yang diberikan merupakan topik-topik yang sesuai dengan kajian matematika atau pendidikan matematika.

(5) APLIKASI KOMPUTER

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa dengan ketrampilan menggunakan dan memanfaatkan software komputer, seperti *Maple*, *Matlab*, dan *Excel*, baik dalam matematika maupun dalam pembelajaran matematika. Di samping itu diberikan pula materi pengantar ke teknologi informasi, seperti internet dan pemanfaatannya dalam matematika dan pembelajarannya; pembelajaran matematika berbasis web.

(6) LANDASAN PEMBELAJARAN

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberikan berbagai konsep dan teori yang relevan dengan proses pembelajaran. Berbagai aliran dalam psikologi belajar akan dikaji secara kritis dan analitis agar mahasiswa mampu menggunakan berbagai teori belajar dan

pembelajaran yang ada dalam berbagai aliran, baik untuk keperluan penyempurnaan proses belajar mengajar maupun untuk keperluan pengembangan paradigma penelitian yang akan dilakukan. Pembahasan mencakup pula faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, pendekatan dalam belajar, dan strategi belajar.

(7) ANALISIS RIIL

Tujuan diberikannya mata kuliah ini adalah untuk meningkatkan kemampuan penalaran deduktif mahasiswa. Cakupan mata kuliah ini antara lain fungsi, limit, kekontinuan, barisan dan deret, teorema fungsi implisit, diferensial, integral, himpunan kompak, himpunan terhubung, cluster point, open/closed set, maksimum/minimum.

(8) ALJABAR LINIER DAN APLIKASINYA

Mata kuliah ini meliputi antara lain ruang linier; transformasi linier, nilai eigen dan vector eigen; diagonalisasi; ruang vector riil dan kompleks, ortogonalitas, bentuk kuadratik, bentuk kanonik, penggunaan Maple dan Matlab dalam Aljabar Linier. Juga dibahas beberapa aplikasi Aljabar Linier dalam matematika dan bidang-bidang lain.

(9) PENERAPAN ANALISIS

Tujuan mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk memahami permasalahan yang muncul dalam matematika dan mengembangkannya untuk menerapkannya pada matematika atau bidang ilmu lainnya. Mata kuliah ini membahas

persamaan diferensial, pemodelan dan komputasi, persamaan diferensial parsial, kestabilan, perilaku asimtotik, masalah nilai awal, masalah syarat batas, penggunaan Maple dan Matlab, sistem dinamik dimensi satu.

(10) MATEMATIKA DISKRIT

Mata kuliah ini mencakup prinsip dalam counting, fungsi pembangkit dan aplikasinya, relasi rekursif, prinsip inklusi dan eksklusi, teori graf yang meliputi sifat-sifat umum graf, graf dan matriks, keterhubungan, planaritas, Eulerian, Hamiltonian, pohon, pohon rentang minimum, lintasan terpendek dalam graf, dan berbagai aplikasinya.

(11) TEORI BILANGAN

Mata kuliah berisi bahasan tentang Induksi matematika, teorema binomial, algoritma pembagian, faktor persekutuan terbesar, algoritma Euclid, persamaan Diophantos, teorema dasar aritmatika, tapis Erasthones, kekongruenan modulo m , polinom bilangan bulat, system residu modulo m , kekongruenan linier, teorema sisa, kekongruenan tingkat tinggi, modulo bilangan prima berkuasa, modulo bilangan prima.

(12) METODOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Dalam mata kuliah ini dibahas berbagai macam pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran matematika. Membuat model-model pembelajaran suatu topik matematika baik untuk jenjang sekolah maupun jenjang S1.

(13) EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Dalam mata kuliah ini dikaji mengenai teori dan praktik evaluasi, khususnya untuk pembelajaran matematika serta penyusunan alat evaluasi. Juga dibicarakan antara lain prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran, pendekatan dan pengembangan alat evaluasi.

(14) SEMINAR PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Mahasiswa dituntut untuk menulis suatu karya ilmiah dalam bidang matematika dan/atau pendidikan matematika dan menyajikannya. Mata kuliah ini melatih dan menumbuhkan sikap kritis dan sikap terbuka terhadap kritik.

(15) TESIS

Kerja mandiri dalam perencanaan dan pelaksanaan suatu karya penelitian mengenai suatu masalah pendidikan matematika serta penulisan laporannya. Termasuk dalam kegiatan ini adalah kewajiban untuk menyeminarkan proposal penelitian dalam suatu forum yang dihadiri oleh pembimbing, semua dosen dan mahasiswa program studi.

(16) MATRIKULASI

Tujuannya untuk memberikan penyegaran beberapa topik matematika sebagai penunjang Mata Kuliah Keahlian Berkarya. Cakupan matrikulasi antara lain berupa pengantar analisis dan pengantar aljabar, serta kalkulus lanjut.

3) Daftar Dosen

- (1) Prof. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
- (2) Prof. Dr. I Gusti Ngurah Suharta, Msi.
- (3) Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.
- (4) Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si. .
- (5) Prof. Dr. Made Ardana, M.Pd.
- (6) Dr. Gede Suweken, M.Sc. .

6.7 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAIARAN

1) Struktur Kurikulum/Sebaran Mata Kuliah

STRUKTUR KURIKULUM DAN MATAKULIAH		SKS/ JS	SEMESTER				
			0	1	2	3	4
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A. Matakuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)							
TPK400	Filsafat Ilmu	2/2		X			
TPK402	Metodologi Penelitian dan Analisis Data Kuantitatif	3/4		X			
TPK403	Metodologi Penelitian dan Analisis Data Kualitatif	2/3		X			
		7/9					
B. Matakuliah Keahlian dan Keterampilan (MKK)							
TKK400	Landasan Pendidikan	2/2		X			
TKK401	Bahasa Inggris	NK/2	X				
		2/4					

C. Matakuliah Prilaku Berkarya (MPB)							
TPB401	Landasan Pembelajaran	2/2		X			
TPB402	Psikologi Pembelajaran	2/2		X			
		4/4					
D. Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB)							
TKB401	Teknologi Pembelajaran	2/2			X		
TKB402	Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum	2/2				X	
TKB403	Pembelajaran Inovatif	2/2			X		
TKB404	Pembelajaran Berbasis Komputer	2/3			X		
TKB405	Media Pembelajaran 1: Media Produksi	2/3			X		
TKB406	Media Pembelajaran 2: Multimedia	2/3			X		
TKB407	Desain Pembelajaran: Teori dan Terapan	¾			X		

TKB408	Media Pembelajaran 3: Hipermedia	2/3				X	
TKB409	Evaluasi Program Pembelajaran	2/3				X	
TKB410	Studi Mandiri Teknologi Pembelajaran	2/4				X	
		21/29					
E. Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)							
TBB400	Seminar Teknologi Pembelajaran	NK/2				X	
TBB401	Tesis	8/8					X
		8/10					
Jumlah Total SKS		42	0	11	14	9	8

Catatan:

*) dapat dipilih salah satu.

Semester ke 0 (nol) dilaksanakan selama dua bulan, Juli-Agustus

NK = Non Kredit

2) Deskripsi Mata Kuliah

(1) FILSAFAT ILMU (2 SKS/2 JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi kepribadian berbasis pemahaman dan penerapan filsafat ilmu yang melandasi kajian teknologi pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan; pengertian, hubungan, dan perbedaan pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan; kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam sistem filsafat dan ruang lingkungannya; hakikat ilmu pengetahuan: ontologi, epistemologi, aksiologi kaitannya dengan kajian teknologi pembelajaran; dimensi dan struktur ilmu; metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan dalam kajian penelitian teknologi pembelajaran.

(2) METODE PENELITIAN DAN ANALISIS DATA KUANTITATIF (3 SKS/4 JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi kepribadian berbasis pemahaman dan penerapan konsep-konsep metode penelitian dan analisis data kuantitatif dalam kajian teknologi pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: metode ilmiah, tahapan-tahapan logika, revid literatur, mengkonstruksi hipotesis, mengidentifikasi variabel, definisi operasional variabel, teknik identifikasi dan manipulasi variabel, mendesain penelitian, prosedur pengamatan dan pengukuran, mengkonstruksi instrumen penelitian, analisis statistik parametrik , non parametrik, menulis laporan penelitian.

(3) METODE PENELITIAN DAN ANALISIS DATA KUALITATIF
(2 SKS/3JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi kepribadian melalui berpikir kritis dan kreatif serta keterampilan akademis dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan pada umumnya dan mengembangkan teknologi pembelajaran pada khususnya melalui pendekatan penelitian kualitatif di bidang pendidikan. Topik-topik perkuliahan mencakup: hakikat dan pengertian penelitian kualitatif; perbandingan penelitian kualitatif dan kuantitatif; paradigma penelitian kualitatif; peranan teori dalam penelitian kualitatif; karakteristik prosedur dan proses penelitian kualitatif; peranan peneliti dalam penelitian kualitatif; subyek, informan, partisipan, dan responden penelitian; strategi pengumpulan data; analisis data dan interpretasi; validitas dan reliabilitas dalam penelitian kualitatif; penyusunan proposal dan laporan penelitian kualitatif.

(4) LANDASAN PENDIDIKAN (2 SKS/2JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi pedagogi berbasis pemahaman tentang berbagai konsep dan teori yang menjadi landasan bagi ilmu pendidikan. Topik-topik perkuliahan mencakup: filsafat dan filsafat pendidikan, sosiologi dan sosiologi pendidikan, antropologi, psikologi sosial, psikologi pendidikan, dan etika. Pembahasan juga mencakup pendidikan sebagai ilmu dan objek ilmu pendidikan, empat pilar pendukung pendidikan secara makro, pendidikan sepanjang hayat, keterlibatan faktor internal dan eksternal seperti bakat dan lingkungan, dan kaitan

antara pendidikan dan pembelajaran. Juga didiskusikan aplikasi konsep dan teori tersebut dalam praktek kependidikan dan kebijakan pendidikan berikut penerapannya.

(5) BAHASA INGGRIS ILMIAH (0SKS/2 JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi profesional berbasis pemahaman terhadap teks berbahasa inggris dalam bidang teknologi pembelajaran dan aktivitas menulis ilmiah serta berkomunikasi dalam bahasa inggris yang memiliki kesetaraan dengan nilai TOEFL 500 atau IELTS Band 5.0. Topik-topik perkuliahan mencakup: berbagai teks bacaan dalam bahasa inggris yang di dalamnya mengandung informasi yang relevan dengan bidang teknologi pembelajaran. Latihan meliputi pengembangan keempat keterampilan berbahasa dan komponen-komponen kebahasaan seperti kosakata, struktur bahasa, lafal, dan intonasi.

(6) LANDASAN PEMBELAJARAN (2 SKS/2 JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi pedagogi berbasis pemahaman tentang berbagai konsep dan teori yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: Konsep dan teori belajar dan pembelajaran dari berbagai aliran akan dikaji secara kritis—analisis, jenis-jenis kemampuan sebagai perolehan belajar, aplikasi konsep dan teori belajar dalam pembelajaran di jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi, paradigma

penelitian berbasis teori belajar, kondisi belajar, beberapa pendekatan dan strategi belajar.

(7) PSIKOLOGI PEMBELAJARAN (2 SKS/2 JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi pedagogi berbasis pemahaman terhadap konsep, prinsip, dan teori psikologi terapannya dalam desain, pengembangan, penerapan, pengelolaan, dan penilaian pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: psikologi sebagai landasan pembelajaran, teori perkembangan, perkembangan selama anak-anak dan dewasa, keragaman peserta didik, teori behavioristik tentang belajar, teori kognitif dan pemrosesan informasi tentang belajar, *effective lesson*, pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa teori konstruktivistik, pembelajaran mengakomodasi kebutuhan individu peserta didik, pemotivasian siswa dalam belajar, lingkungan belajar efektif, peserta didik dengan segala eksepsionalitasnya.

(8) TEKNOLOGI PEMBELAJARAN (2 SKS/2 JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam usaha pengembangan kompetensi profesional berbasis pemahaman paradigma teknologi pembelajaran menurut paradigma 1994. Topik-topik perkuliahan mencakup: definisi teknologi pembelajaran menurut paradigma 1994; teknologi pembelajaran sebagai landasan perencanaan, pengembangan, penerapan, pengelolaan, dan penilaian program pembelajaran; pendekatan domain dalam perencanaan, pengembangan, penerapan, pengelolaan, dan penilaian program pembelajaran.

(9) PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

(2 SKS/2 JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi profesional berbasis wawasan luas tentang kurikulum dari aspek kerangka dasar dan struktur, komponen, serta perangkat kompetensi yang ingin dicapai sesuai dengan jenis dan jenjang pendidikan. Topik-topik perkuliahan mencakup: konsepsi kurikulum dan perubahannya; tujuan, isi, dan metode pembelajaran; upaya-upaya pencapaian tujuan pembelajaran; prinsip perencanaan dan pengembangan kurikulum; pendekatan dan model pengembangan kurikulum; pengembangan silabus: konsepsi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator hasil belajar, standar kelulusan belajar minimal, pengalaman belajar, materi pembelajaran, skenario pembelajaran, asesmen dan penilaian pembelajaran; latihan pengembangan silabus dengan model matriks.

(10) PEMBELAJARAN INOVATIF (2 SKS/2 JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam proses pengembangan kompetensi profesional berbasis pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi paradigma pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: paradigma pembelajaran: anomali, krisis, dan perubahannya; dimensi-dimensi perubahan paradigma pembelajaran; konsepsi inovasi pembelajaran; pendekatan-pendekatan majemuk untuk pemahaman, pembelajaran untuk pemahaman; konsepsi: *learning how to learn*, *learning by doing*, *learning to know*, *learning to do*, *learning to be*, *learning to life together*; pembelajaran

konstruktivistik; *learning community*; pembelajaran kolaboratif; model-model pembelajaran: model-model kooperatif, model-model perubahan konseptual, *problem-based learning*, *project-based learning*, *thematic learning*, dan lain-lain.

(11) PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER (2 SKS/3JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam proses pengembangan kompetensi profesional tentang pembelajaran berbasis komputer. Topik-topik perkuliahan mencakup: rancangan presentasi, simulasi, web pembelajaran, pembelajaran dengan komunikasi media komputer. Rancangan presentasi menggunakan *power point* atau yang sejenis, rancangan simulasi menggunakan *macromedia flash* atau yang sejenis, rancangan web menggunakan *macromedia dreamweaver* atau yang sejenis, rancangan pembelajaran bermedia komputer menggunakan *e-mail* dan *chatting*.

(12) MEDIA PEMBELAJARAN 1: MEDIA PRODUKSI (2 SKS/3JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam proses pengembangan kompetensi profesional berbasis pemahaman tentang aspek-aspek media pembelajaran produksi. Topik-topik perkuliahan mencakup: media dan pembelajaran sebagai proses komunikasi, jenis dan karakteristik media, pemilihan media, pengembangan dan produksi media untuk berbagai bidang studi, uji coba dan evaluasi hasil pengembangan.

(13) MEDIA PEMBELAJARAN 2: MULTIMEDIA (2 SKS/3 JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam usaha pengembangan kompetensi profesional berbasis pengalaman belajar mengaplikasikan teori dan model pembelajaran yang terpadu dengan multimedia baik yang ada di sekolah maupun di pusat-pusat layanan media komunikasi di masyarakat. Topik-topik perkuliahan mencakup: media dan pembelajaran; perancangan, pengembangan, penerapan, pengelolaan, dan penilaian multimedia; hubungan multimedia dan upaya peningkatan kualitas proses dan hasil belajar; multimedia terpadu dengan *e-learning*, intranet, dan internet.

(14) MEDIA PEMBELAJARAN 3: HYPERMEDIA (2 SKS/3JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam usaha pengembangan kompetensi profesional di bidang *hypermedia*. Perkuliahan *hypermedia* difokuskan pada pembuatan perangkat lunak yang mencakup: *adobe premiere* atau *pinacle*, *webdesign* yang meliputi: *java* atau paket-paket *macromedia dreamweaver*. Dalam perkuliahan ini juga dikaji penerapan model pembelajaran blended learning dengan memanfaatkan jaringan on-line dan off-line sesuai keperluannya.

(15) DESAIN PEMBELAJARAN: TEORI DAN TERAPAN

(3 SKS/4 JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi profesional berbasis pemahaman, aplikasi, analisis, sistesis, dan evaluasi pengembangan pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: definisi belajar dan pembelajaran, definisi

pengetahuan deklaratif atau konseptual, definisi pengetahuan prosedural, konsepsi analisis kebutuhan, konsepsi analisis tugas, pemahaman karakteristik pebelajar dan isi bidang studi, desain kompetensi dan standar kompetensi, desain kompetensi dasar, desain indikator pencapaian pengetahuan deklaratif dan prosedural, desain pesan pembelajaran, desain kegiatan pembelajaran, evaluasi formatif dan sumatif, praktek pengembangan pembelajaran.

(16) EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN (2 SKS/3JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam upaya pengembangan kompetensi profesional dalam melakukan evaluasi program pembelajaran meliputi asesmen perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya. Topik-topik perkuliahan mencakup: hakikat, tujuan, dan manfaat evaluasi; pengukuran dan asesmen; evaluasi proses dan hasil pembelajaran; metaevaluasi; jenis-jenis evaluasi; desain evaluasi: perencanaan, administrasi, analisis, dan pelaporan.

(17) STUDI MANDIRI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

(2 SKS/4 JS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk pengembangan kompeten sosial dengan melakukan kajian pustaka yang mendukung proposal penelitian yang akan diajukannya melalui debat ilmiah dan interaksi sosial. Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari mata kuliah metode penelitian. Dalam perkuliahan ini, mahasiswa melakukan analisis kritis terhadap jurnal-jurnal penelitian teknologi pembelajaran baik nasional

maupun internasional. Di samping itu, mahasiswa juga wajib menelaah makalah-makalah ilmiah dan tesis-tesis teknologi pembelajaran.

(18) Seminar Teknologi Pembelajaran (0 sks/2js)

Mata kuliah ini bertujuan untuk pengembangan kompetensi sosial melalui interaksi sosial, argumentasi ilmiah, dan dialog keilmuan. Mata kuliah ini merupakan muara dari perkuliahan metode penelitian dan studi mandiri. Sebelum mahasiswa tampil untuk mempresentasikan proposalnya dalam seminar, mahasiswa dibimbing oleh tim dosen.

(19) TESIS (8 SKS/8JS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam proses pengembangan kompetensi sosial melalui aktivitas-aktivitas interaksi sosial berbasis perencanaan, pengorganisasian, berargumentasi ilmiah, melakukan langkah-langkah ilmiah dalam penelitian teknologi pembelajaran, melaporkan hasilnya baik secara tertulis maupun lisan, dan mempertanggungjawabkan secara akademis.

3) Daftar Dosen

- (1) Prof. Dr. Naswan Suharsono, M.Pd.
- (2) Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.
- (3) Dr. Wayan Sukra Warpala, M.Sc.
- (4) Dr. Made Kirna, M.Si.
- (5) Dr. Made Tegeh, M.Pd.
- (6) Dr.Ni Nyoman Parwati, M.Si